

SEMINAR NASIONAL SILAMPARILIST

"Artificial Intelligence (AI) Perguruan tinggi: Tantangan menghadapi Sustainable Development Goals dan Disrupsi Global"

Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Silampari

Lubuklinggau, 16 Juni 2025

System Literature Review: LKS Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP

Supriyadi¹, Rani Refianti², Maria Luthfiana³

^{1,2,3}Universitas PGRI Silampari, Jl. Mayor Toha, Kota Lubuklinggau, Sumatera Selatan 31625, Telp 0733-451432, Fax 0733-3260098

e-mail: ¹supriyadi6221@gmail.com; ²ranirefianti834@gmail.com;

³maria_luthfiana@yahoo.co.id

Abstrak

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SMP. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas, kualitas, dan dampak penggunaan LKS berbasis PBL melalui *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap 11 artikel yang dipublikasikan antara 2018 hingga 2024. Hasil kajian menunjukkan bahwa LKS berbasis PBL umumnya memiliki tingkat validitas sangat tinggi dan dinyatakan praktis digunakan di kelas. Penggunaan LKS berbasis PBL dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika, kemampuan pemecahan masalah, berpikir kritis, serta kesadaran metakognitif siswa. Selain itu, integrasi media pembelajaran seperti *Geogebra* dalam LKS turut meningkatkan motivasi, partisipasi, dan interaksi aktif siswa selama proses pembelajaran. Kajian ini juga menemukan bahwa penerapan LKS berbasis PBL memberikan dampak positif pada aspek sosial-afektif, seperti keterlibatan diskusi kelompok, kerja sama, dan komunikasi antar siswa. Secara keseluruhan, LKS berbasis PBL efektif mendukung pembelajaran aktif, bermakna, serta selaras dengan tuntutan Kurikulum Merdeka dan pengembangan keterampilan abad 21.

Kata kunci: *Lembar Kerja Siswa, Problem Based Learning, Systematic Literature Review, hasil belajar, matematika SMP.*

Pendahuluan

Pembelajaran matematika di tingkat SMP memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis dan kritis siswa (Yani et al., 2023). Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Kondisi ini sebagian besar disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif dan cenderung berpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif (Nurhasanah & Hidayati, 2021). Oleh karena itu, perlu adanya inovasi media dan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa.

Media pembelajaran memegang peranan penting dalam menunjang proses belajar siswa agar lebih menarik dan efektif (Puspitasari & Nurhayati, 2022). Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu media yang dapat memfasilitasi pembelajaran mandiri maupun kelompok secara terstruktur. Namun, LKS yang hanya berisi soal latihan tanpa konteks pembelajaran yang jelas sering kali kurang diminati siswa. Sebagai perbandingan, penelitian oleh (Irwandy, 2024) menunjukkan bahwa LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif meningkatkan pemahaman konsep biologi dan keterampilan proses sains siswa jenjang menengah dengan nilai N-Gain sebesar 0,62, termasuk kategori efektif sedang. Oleh sebab itu,

pengembangan LKS harus dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran yang tepat.

Pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL) menawarkan solusi karena mendorong siswa belajar melalui penyelesaian masalah kontekstual yang menantang (Ilham et al., 2024). PBL meningkatkan kemampuan siswa untuk mengidentifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta bekerja sama secara kolaboratif (Wijaya et al., 2024). Integrasi PBL dalam LKS memungkinkan siswa untuk belajar aktif dan berpikir kritis secara sistematis. Hal ini juga sesuai dengan Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berbasis proyek dan pemecahan masalah.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa LKS berbasis PBL mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara signifikan (Khoeriah et al., 2024). Selain itu, pendekatan ini dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan metakognitif siswa (Elvionika et al., 2023). Pengintegrasian media pembelajaran *Geogebra* ke dalam LKS terbukti efektif dalam memfasilitasi pemahaman konsep matematika secara visual dan dinami (Hidayati & Murtiyasa, 2024). Penelitian lain oleh Sitti Nurhalisa et al., (2023) juga menemukan bahwa *Geogebra* efektif membantu pemahaman konsep bangun ruang dan meningkatkan motivasi belajar siswa SMP. Dengan demikian, LKS berbasis PBL tidak hanya mengajarkan konsep matematika, tetapi juga mengembangkan keterampilan abad 21.

Meski demikian, kajian yang secara menyeluruh mengulas efektivitas LKS berbasis PBL dalam pembelajaran matematika masih terbatas (Rahmawati et al., 2023). Sebagian besar penelitian bersifat studi kasus atau eksperimen terbatas tanpa adanya integrasi hasil temuan secara komprehensif. Oleh karena itu, dibutuhkan kajian sistematis yang dapat merangkum dan menganalisis temuan-temuan penelitian dengan metode yang transparan dan objektif (Snyder, 2019). Kajian ini sangat penting agar pengembangan LKS berbasis PBL dapat didasarkan pada bukti ilmiah yang kuat.

Metode *Systematic Literature Review* (SLR) memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi, menyeleksi, dan mengevaluasi penelitian yang relevan secara sistematis dan terstruktur. Misalnya (Puspitasari & Rayungsari, 2024) melakukan SLR terhadap penerapan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dengan menganalisis 25 artikel melalui prosedur inklusi-eksklusi dan sintesis tema, menunjukkan bahwa pendekatan semacam ini bermanfaat dalam memahami distribusi tema dan dampak media. Melalui pendekatan serupa, pola keberhasilan dan kendala pengembangan LKS berbasis PBL dapat diungkap secara jelas. Dengan demikian, SLR dapat memberikan gambaran lengkap mengenai efektivitas, validitas, dan kepraktisan LKS berbasis PBL di SMP (Yani et al., 2023). Pendekatan ini juga mendukung pengambilan keputusan yang berbasis data dalam dunia pendidikan.

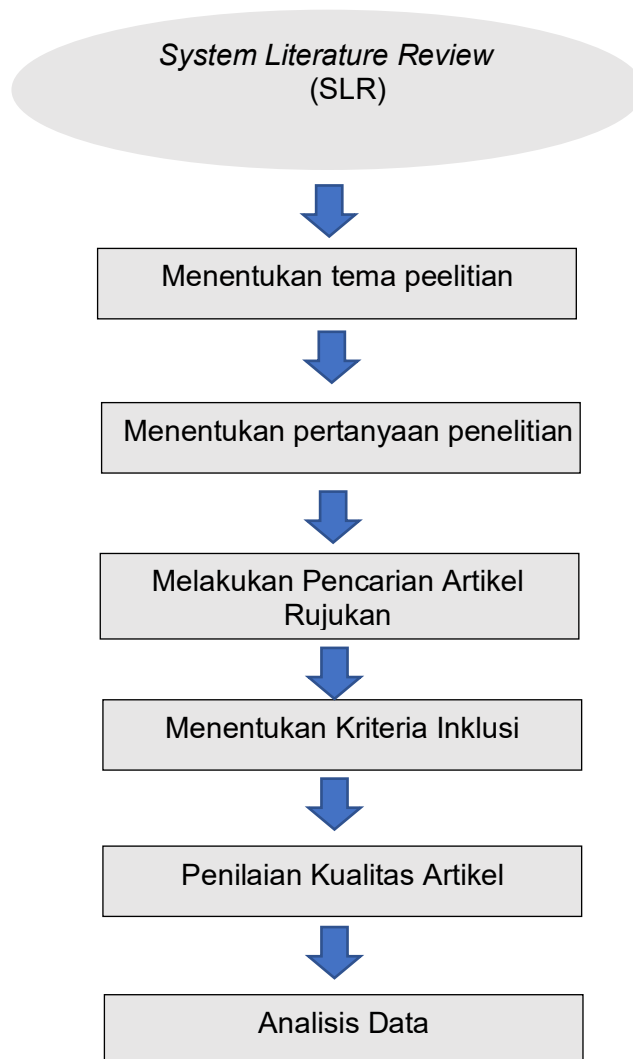
Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan kajian ini adalah melakukan SLR terhadap penelitian-penelitian terkait pengembangan LKS berbasis PBL dalam pembelajaran matematika di SMP. Kajian ini bertujuan untuk mengintegrasikan dan menganalisis hasil-hasil penelitian secara sistematis dan menyeluruh. Dengan demikian, diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai kualitas, pendekatan, dan dampak LKS berbasis PBL terhadap hasil belajar siswa. Hasil kajian akan menjadi acuan bagi pengembang perangkat pembelajaran dan praktisi pendidikan.

Hasil dari kajian SLR ini tidak hanya bermanfaat bagi guru dan pengembang media pembelajaran, tetapi juga bagi peneliti dan pengambil kebijakan pendidikan. Kajian ini dapat mendukung penerapan pembelajaran aktif yang sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka dan kebutuhan abad 21 (Kemendikbudristek, 2022). Selain itu, kajian ini dapat mengidentifikasi gap penelitian yang masih ada untuk pengembangan kajian selanjutnya. Dengan demikian, kajian ini menjadi kontribusi penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SMP.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR), yaitu suatu pendekatan yang dilakukan secara sistematis, terstruktur, dan transparan untuk menelaah berbagai literatur ilmiah guna menjawab pertanyaan penelitian tertentu (Wulandari & Sari, 2023). Metode SLR dilakukan melalui tahapan mengidentifikasi, menyeleksi, menganalisis, serta mensintesis artikel-artikel yang relevan dan telah dipublikasikan (Sari et al., 2022). Tujuan utama dari penerapan SLR adalah untuk menghimpun temuan dari berbagai penelitian yang memiliki tema serupa, sehingga dapat ditarik kesimpulan yang menyeluruh dan valid berdasarkan bukti yang telah ada.

SLR ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah mengenai efektivitas penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa tingkat SMP. Prosedur penelitian mengikuti langkah-langkah SLR yang sistematis sebagaimana ditunjukkan pada gambar 1 berikut:



Gambar 1. Alur Penelitian *Systematic Literature Review*

1. Menentukan Tema Penelitian
Tema penelitian ini berfokus pada pengaruh penggunaan LKS berbasis *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP.
2. Merumuskan Pertanyaan Penelitian
Pertanyaan penelitian yang diajukan dalam kajian ini meliputi:
 - a. Bagaimana kualitas pengembangan LKS berbasis PBL dalam pembelajaran matematika SMP?

- b. Sejauh mana penggunaan LKS berbasis PBL dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa?
- 3. Melakukan Pencarian Artikel
Pencarian artikel dilakukan melalui basis data nasional seperti Garuda, SINTA, dan Google Scholar, dengan menggunakan kata kunci: "LKS berbasis PBL", "hasil belajar matematika", "SMP", dan "Lembar Kerja Siswa *Problem Based Learning*". Kriteria tahun terbit dibatasi antara 2018 hingga 2024, guna memastikan keterbaruan dan relevansi hasil penelitian.
- 4. Menentukan Kriteria Inklusi
Kriteria inklusi yang diterapkan dalam pemilihan artikel adalah sebagai berikut:
 - a. Artikel membahas pembelajaran matematika pada jenjang SMP.
 - b. Menggunakan LKS berbasis pendekatan *Problem Based Learning*.
 - c. Dipublikasikan dalam jurnal nasional terakreditasi.
 - d. Terbit antara tahun 2018 hingga 2024
- 5. Menilai Kualitas Artikel
Setiap artikel yang terpilih dinilai kualitasnya berdasarkan kejelasan tujuan, sistematika penyusunan, metode penelitian, dan kelengkapan hasil. Penilaian dilakukan menggunakan panduan dari Wulandari & Sari (2023), yang mencakup aspek validitas isi, kepraktisan, dan efektivitas perangkat pembelajaran.
- 6. Analisis Data
Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif sederhana, dengan mengelompokkan informasi berdasarkan:
 - a. Identitas artikel (penulis, tahun, jurnal).
 - b. Model pengembangan LKS dan pendekatan pembelajaran.
 - c. Temuan utama terkait dampak terhadap hasil belajar siswa.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini disusun untuk mengkaji efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa SMP melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Dari total 20 artikel yang diseleksi, sebanyak 11 artikel memenuhi kriteria dan dianalisis lebih lanjut. Hasil kajian tersebut disajikan dalam bentuk tabel yang memuat informasi penting seperti penulis, tahun terbit, peringkat SINTA jurnal, judul, dan hasil temuan dari masing-masing penelitian.

Tabel 1. Ringkasan Hasil Penelitian LKS Berbasis PBL

No	Nama Penulis Lengkap	Tahun	Sinta	Judul Artikel	Hasil Review
1.	Dwi Putri Pranata, Aren Frima, Arman S. Egok	2021	Sinta 2	Pengembangan LKS Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> pada Materi Bangun Datar Sekolah Dasar	Berdasarkan hasil validasi ahli dan uji coba terbatas, LKS berbasis PBL ini dinyatakan sangat valid dengan skor kevalidan mencapai 88,25%. Kepraktisan ditunjukkan dari hasil angket guru dan siswa yang menunjukkan respon positif. Rata-rata hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan signifikan setelah menggunakan LKS.

2.	Aldi Herdiansyah, Rustano Rahardi, Santi Irawati	2023	Sinta 4	Pengembangan LKS Beracuan Problem Based Learning untuk Mendeskripsikan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMK	LKS beracuan PBL yang dikembangkan dengan model ADDIE memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Tingkat validitas LKS beracuan PBL yang dihasilkan dikategorikan valid dengan skor rata-rata 3.39. Tingkat kepraktisan LKS beracuan PBL yang dihasilkan dikategorikan praktis dengan skor rata-rata 4.3. Tingkat efektifitas LKS beracuan PBL yang dihasilkan efektif.
3.	Khairul Buyung, Fitriani	Nisa, Silvia 2018	Sinta 5	Pengembangan Lembar Kerja (LKS) Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP N 10 Muara Bungo	Dari aspek keefektifan, yaitu berdasarkan hasil uji t terhadap nilai pre test dan post-test yang telah dilakukan, LKS yang dikembangkan memperoleh kriteria efektif. Hal tersebut terlihat dari perhitungan selisih hasil tes diperoleh thitung sebesar 9,24 dan ttabel sebesar 2,03. Dalam ini, thitung lebih besar dari t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa LKS yang digunakan pada saat pembelajaran efektif.
4.	Nilatul Khoeriah, Ali Mahmudi, Sudrajat	2024	Sinta 2	Pengembangan LKS Berbasis PBL Berbantuan <i>Geogebra</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kesadaran Metakognitif siswa	Penelitian ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan tidak hanya valid dan praktis, tetapi juga efektif. Terdapat peningkatan signifikan pada kemampuan pemecahan masalah siswa (rerata N-gain 0,68) dan peningkatan kesadaran metakognitif melalui interaksi dengan <i>Geogebra</i> .
5.	Anggraini Putri Utami, Zuhdiyah, Retni Paradesa	2020	Sinta 3	Lembar Kerja Siswa Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Materi	Hasil validasi memperoleh nilai kevalidan rata-rata 89,7%, dengan peningkatan hasil belajar

					Segiempat	siswa mencapai 18 poin setelah penggunaan LKS. Siswa menunjukkan antusiasme tinggi terhadap kegiatan berbasis masalah.
6.	Reti Fitri Yani, Drajat Friansah, Yufitri Yanto	2023	Sinta 4	Pengembangan LKS Berbasis PBL Menggunakan Konteks Wisata Alam Bukit Cogong Lestari pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonokerto	Validasi menunjukkan LKS sangat valid dan menarik karena dikembangkan berdasarkan konteks lokal yang familiar. Ditemukan bahwa siswa lebih termotivasi belajar karena merasa dekat dengan materi. Hasil pretest dan posttest menunjukkan peningkatan signifikan.	
7.	Rahma Dani, Ilham, Fazri, Zuzano, Listy, Vermana	2024	Sinta 3	Pengembangan LKS Berbasis PBL pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII	Hasil penelitian menunjukkan kevalidan LKS berada pada kategori sangat tinggi (nilai 90%), kepraktisan oleh guru 92%, dan keefektifan terlihat dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari 67 menjadi 85.	
8.	Elita Mega Silvia Wijaya, Rudy Setiawan, Inarti Kresna Milla	2024	Sinta 4	Pengembangan LKS Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika	LKS ini dinyatakan layak berdasarkan hasil validasi (kevalidan 88%) dan praktis digunakan di kelas. Hasil belajar meningkat rata-rata 17 poin, dan siswa menyatakan LKS membantu mereka memahami konsep secara mendalam melalui aktivitas berbasis masalah.	
9.	Sri Buyung, Relawati	2018	Sinta 5	Pengembangan LKS Berbasis <i>Problem Based Learning</i> pada Materi Bilangan di Kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi	Penelitian ini menemukan bahwa LKS berbasis PBL efektif meningkatkan partisipasi dan pemahaman konsep bilangan. Validasi ahli menunjukkan kelayakan tinggi, dan siswa lebih aktif saat diskusi kelompok.	
10.	Refni Anisah, Elvionika, Kurniati,	2023	Sinta 3	Pengembangan LKS Berbasis	Hasil validasi menyatakan kevalidan	

	Depriwana Rahmi			PBL pada Materi Pecahan SMP/MTs	LKS berada pada kategori sangat baik (nilai 3,82 dari skala 4). Uji efektivitas menunjukkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar dengan N-Gain sebesar 0,65 (kategori sedang–tinggi). Siswa lebih memahami konsep pecahan karena kegiatan berbasis masalah.
11.	Eldina Saqilah, Annisa kurniati, Depriwana Rahmi	2023	Sinta 3	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi dan desain pembelajaran, serta hasil uji keterbacaan dan uji coba terbatas, LKS berbasis PBL ini dinyatakan valid, menarik, dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif siswa secara signifikan selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil *review* berbagai penelitian, penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) secara konsisten menunjukkan peningkatan hasil belajar matematika siswa SMP. Nilai validitas LKS yang digunakan berada di atas 88%, sementara kepraktisan mendapat respon positif dari guru dan siswa (Pranata et al., 2021; Ilham et al., 2024). Penggunaan LKS PBL terbukti meningkatkan pemahaman konsep matematika dan keterampilan pemecahan masalah siswa, dengan kenaikan nilai rata-rata siswa antara 15 hingga 18 poin pada materi seperti bangun datar, sistem persamaan linear, dan pecahan (Utami et al., 2020; Elvionika et al., 2023).

Selain itu, integrasi media pembelajaran seperti *Geogebra* dalam LKS PBL meningkatkan motivasi belajar serta interaksi siswa dengan materi (Khoeriah et al., 2024). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan metakognitif juga dilaporkan sebagai dampak positif dari penggunaan LKS berbasis PBL. Dengan demikian, LKS PBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMP secara signifikan dan mendukung pembelajaran yang lebih aktif serta bermakna.

Penelitian-penelitian yang diulas juga menunjukkan bahwa penggunaan LKS berbasis PBL tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kuantitatif, tetapi juga berdampak positif pada aspek afektif dan sosial siswa. Siswa menjadi lebih antusias dan aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan partisipasi dalam diskusi kelompok, serta mengasah keterampilan kerja sama dan komunikasi. Hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran matematika yang tidak hanya fokus pada penguasaan konsep, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan sikap positif terhadap matematika (Yulia et al., 2018; Utami et al., 2020). Dengan demikian, LKS berbasis PBL memberikan kontribusi menyeluruh dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di tingkat SMP.

Kesimpulan

Berdasarkan kajian sistematis dari 11 penelitian yang relevan, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMP. LKS ini memiliki kualitas validitas yang tinggi serta kepraktisan yang baik berdasarkan respon guru dan siswa. Penggunaan LKS berbasis PBL mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika, kemampuan pemecahan masalah, serta keterampilan berpikir kritis dan metakognitif siswa. Integrasi media pembelajaran seperti *Geogebra* turut memperkaya pengalaman belajar siswa sehingga menambah motivasi dan interaksi dalam proses pembelajaran. Selain peningkatan hasil belajar secara kuantitatif, LKS PBL juga berkontribusi positif pada aspek afektif dan sosial, seperti antusiasme, partisipasi aktif, serta kemampuan kerja sama siswa. Oleh karena itu, LKS berbasis PBL menjadi alat pembelajaran yang sangat potensial untuk mendukung pembelajaran matematika yang lebih efektif, aktif, dan bermakna di tingkat SMP.

Daftar Pustaka

- Elvionika, R., Kurniati, A., & Rahmi, D. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Materi Pecahan SMP/MTs. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 6(2), 205-214.
- Herdiansyah, A., Rahardi, R., & Irawati, S. (2024). Pengembangan LKS Beracuan Problem Based Learning untuk Mendeskripsikan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMK. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Query date, 20, 31.
- Hidayati, A. N., & Murtiyasa, B. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Transformasi Geometri. *JIPMat*, 9(2), 234-245. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v9i2.481>
- Ilham, R. D., Zuzano, F., & Vermana, L. (2024). Pengembangan LKS Berbasis Problem Based Learning pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Varibel Di Kelas VIII. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 34-47.
- Irwandy. (2024). Pengembangan LKS berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan keterampilan proses sains. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(2), 89-97.
- Kemendikbudristek. (2022). Kurikulum Merdeka: Panduan pembelajaran aktif dan inovatif. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khoeriah, N., Mahmudi, A., & Sudrajat, S. (2024). Pengembangan LKS Berbasis PBL Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kesadaran Metakognitif Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(1), 65-75.
- Nisa, K., Buyung, B., & Fitriani, S. (2018). Pengembangan lembar kerja (LKS) berbasis problem based learning (PBL) pada materi himpunan siswa kelas VII SMP N 10 Muara Bungo. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 23-32.
- Nurhasanah, & Hidayati, S. (2021). Pengaruh metode pembelajaran teacher-centered terhadap hasil belajar matematika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 98-105.
- Pranata, D. P., Frima, A., & Egok, A. S. (2021). Pengembangan LKS Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Materi Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2284–2301. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1183>
- Puspitasari, B., & Rayungsari, M. (2024). *Systematic Literature Review: Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Teknologi*. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 81–89. DOI:10.56916/jp.v3i2.891
- Puspitasari, D., & Nurhayati, E. (2022). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 50-58.
- Rahmawati, D., Aminah, S., & Yuniarti, F. (2023). Kajian efektivitas LKS berbasis PBL

-
- dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 14(2), 121-133.
- Saqilah, E., Kurniati, A., & Rahmi, D. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 9(2), 93-102.
- Sari, N., Prasetyo, B., & Wijaya, T. (2022). Pelaksanaan systematic literature review dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 11(1), 45-58.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Utami, A. P., Zuhdiyah, Z., & Paradesa, R. (2020). Lembar kerja siswa berbasis problem based learning untuk materi segiempat. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(1), 061-068.
- Wijaya, E. M. S., Setiawan, R., & Milla, I. K. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Prismatika: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, 6(2), 510-532.
- Wulandari, S., & Sari, D. P. (2023). Pendekatan systematic literature review dalam kajian literatur ilmiah. *Jurnal Riset Pendidikan*, 14(2), 102-114.
- Yani, R. F., Friansah, D., & Yanto, Y. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Menggunakan Konteks Wisata Alam Bukit Cogong Lestari Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Sd Negeri Wonokerto. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 17(1), 52-61.
- Yulia, S., Buyung, B., & Relawati, R. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis problem based learning pada materi bilangan di kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 61-70.