

SEMINAR NASIONAL SILAMPARILIST
"Artificial Intelligence (AI) Perguruan tinggi: Tantangan menghadapi
Sustainable Development Goals dan Disrupsi Global"
Fakultas Sains dan Teknologi, Univeristas PGRI Silampari
Lubuklinggau, 16 Juni 2025

**Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis
Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika**

A. Yuni¹, Nur Fitriyana², As Elly³

^{1,2,3} Universitas PGRI Silampari, Jl. Mayor Toha Kelurahan Air Kuti Kecamatan
Lubuklinggau Timur I Kota Lubuklinggau Sumatera Selatan, 0733-451432
e-mail: ¹ulandariayuni16@gmail.com; ²nurfi3ana@gmail.com;
³asellystkip23@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji dan merangkum beberapa artikel yang membahas tentang etnomatematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika serta menganalisis efektivitas penggunaan lembar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika dalam meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik. Metode yang digunakan dalam kajian ini adalah Systematic Literature Review (SLR) yang terdiri dari 6 tahapan yaitu: menentukan tema, menentukan pertanyaan, melakukan pencarian artikel rujukan, menentukan kriteria inklusi, penilaian kualitas artikel, dan analisis data. Kajian dilakukan dengan menelusuri artikel ilmiah pada rentang tahun 2020-2025 dengan tema LKPD, etnomatematika dan pembelajaran matematika. Kemudian dilakukan proses penyelesaian untuk memilih studi yang relevan untuk dimasukkan ke dalam tinjauan sistematis (systematic review) maka, penelitian mendapatkan 10 artikel yang relevan yang berkaitan dengan tema penelitian dan memenuhi kualitas kriteria inklusi, ditemukan bahwa unsur etnomatematika yang digunakan meliputi objek budaya local seperti jajanan pasar, motif batik, pasar terapung, rumah adat, dan makanan tradisional. Unsur-unsur tersebut digunakan sebagai konteks pembelajaran untuk materi matematika seperti bangun ruang, aritmatika social, SPLDV, transformasi, dan geometri datar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis etnomatematika secara konsisten dinyatakan valid dan praktis serta meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: *LKPD, Etnomatematika, Pembelajaran Matematika*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan aspek paling penting dalam memajukan suatu bangsa, karena dengan adanya pendidikan yang baik maka kualitas sumber daya manusia Suatu bangsa tersebut dapat ditingkatkan. Sumber daya manusia merupakan aset utama dalam membangun suatu bangsa, tidak terkecuali bagi bangsa Indonesia dengan adanya pendidikan maka suatu bangsa dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan kebudayaan, pemikiran, dan keahlian kepada generasi berikutnya, sehingga mereka siap menyongsong masa depan kehidupan bangsa yang lebih baik (Ainiyah & Loviana, 2024 : 244). Lebih lanjut Rahmadhani, dkk. (2024 : 117) pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang merangsang siswa untuk dapat menghubungkan pengalaman yang telah dimiliki dengan materi matematika yang sedang dipelajari.

LKPD ialah media untuk menciptakan interaksi yang efektif dalam membantu dan memperlancar kegiatan elajar mengajar. penggunaan LKPD dapat mendukung proses pembelajaran di dalam kelas. Hal ini tentunya bias meningkatkan aktivitas peserta didik dalam peningkatan prestasi akademiknya. LKPD ialah perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai tambahan untuk mendukung pelaksanaan RPP (Rencana Pelkasanaan Pembelajaran). Dengan menggunakan LKPD, peserta didik dapat lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajarannya (Rahmawati, dkk., 2024). Etnomatematika adalah suatu bidang ilmu pengetahuan yang diterapkan untuk lebih mudah memahami pembeajaran matematika yang diadaptasi berdasarkan budaya masyarakat tertentu. Etnomatematika tidak hanya mengakui keberagaman dalam cara masyarakat menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga memperkuat keterkaitan erat antara matematika dan budaya (Jaya et al., 2024)

Pembelajaran matematika yang berkaitan dengan kebudayaan disebut etnomatematika. Agar matematika bisa mendekat dengan lingkungan peserta didik dan mengembangkan kemampuan peserta didik memahami materi, maka diperlukan pengembangan LKPD berbasis etnomatematika (Mahlina et al., 2022). Etnomatematika adalah metode pendekatan yang memungkinkan peserta didik untuk mengaitkan konsep matematika dengan realitis sosial dan budaya di lingkungan masyarakat sekitar mereka. Matematika bertujuan untuk memajukan kemampuan berpikir kritis dan penalaran peserta didik, memungkinkan mereka mengatasi permasalahan yang mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari. Etnomatematika berperan sebagai pendorong dalam meningkatkan factor-faktor seperti konteks budaya dan etnis yang mempengaruhi. Pendekatan etnomatematika menjadi salah satu elemen kunci dalam membangun pembelajaran matematika berbasis inkuiri konstruktif dan pembangunan karakter (Rohimah & Rahmawati, 2024).

Pengembangan perangkat pembelajaran yang menggunakan objek-objek budaya dalam pembelajaran matematika, agar peserta didik pun juga dapat mengenal budaya daerah saat mempelajari pelajaran matematika. Perangkat pembelajaran perlu dikembangkan karena perangkat pembelajaran yang digunakan banyak yang belum diketahui nilai kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Selain itu, berkaitan dengan sumber belajar matematika terdapat beberapa objek budaya di Indonesia yag dapat digunakan sebagi bahan ajar pada pembelajaran matematika, tetapi belum banyak dimanfaatkan untuk pembeajaran di sekolah (Astuti et al., 2021). Pembeajaran berbasis etnomatematika membuat materi matematika lebih nyata dengan mengaitkannya dengan budaya, sehingga lebih mudah dipahami oleh peserta didik selama proses pembelajaran. Salah satu upaya untuk mengurangi pandangan negatif terhadap pembelajaran matematika adalah dengan menerapkan pembelajaran yang bersifat nyata bagi peserta didik.

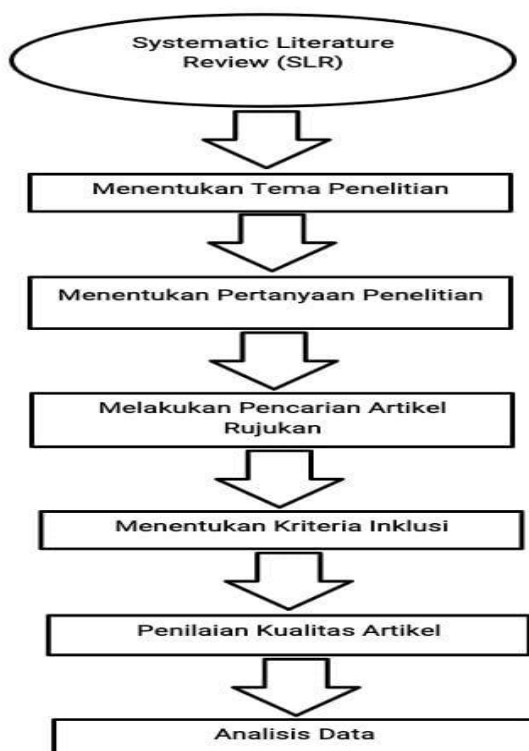
Solusi yang tepat dari permasalahan di atas agar mendukung peserta didik dalam kemampuan literasi matematis pada pembelajaran matematika yaitu mengembangkan LKPD yang berkaitan dengan konteks kehidupan nyata yang berbasis etnomatematika. Berbasis etnomatematika yang dimaksud adalah pembelajaran yang berhubungan dengan budaya (Setiani et al., 2023). Menurut Rohimah & Rahmawati (2024) pembelajaran berbasis budaya kontekstual mendorong interaksi antara guru dan peserta didik dengan mengaitkan budaya yang umum dilingkungan sekitar dengan mata pelajaran yang diajarkan. Dengan demikian, diharapkan peserta didik menjadi lebih aktif, dan pembelajaran tidak hanya terbatas pada rumus dan angka sehingga lebih dinamis dan relevan dengan realitis sekitar.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *SLR (Systematic Literature Review)* atau kajian pustaka sistematis. Metode ini berfungsi untuk menentukan, mengedetifikasi, mengevaluasi, menginterpretasi, kumpulan artikel untuk menyediakan suatu jawaban guna pertanyaan peneliti secara rinci (Dayanti et al., 2024 : 8).

Proses pencarian artikel dengan menggunakan *Google Scholar* dan *Publish or Perish*, kata kunci yang digunakan antara lain, “LKPD, Etnomatematika, Pembelajaran Matematika”. Pada penelitian ini membahas tentang penggunaan LKPD berbasis etnomatematika dalam pembelajaran matematika yang dimaksud berasal dari dari jurnal yang relevan dalam jangka waktu lima tahun terakhir pada periode tahun 2020 sampai tahun 2025 melalui *Google Scholar* dan *Publish or Perish*, kriteria ini digunakan untuk menilai kelayakan studi untuk dianalisis .

Proses menyeleksi dan mengevaluasi artikel dilakukan untuk mendapatkan artikel yang sesuai dengan tema penelitian. Hanya studi yang sesuai topik penelitian ini dan masuk dalam kriteria yang kemudian akan dianalisis pencarian dilakukan menggunakan aplikasi *Publish or Perish* sebanyak 16 dan *Google Scholar* sebanyak 7 maka terdapat 23 jurnal dengan kata kunci LKPD, Etnomatematika, dan pembelajaran matematika, lalu jurnal tersebut dipilih kembali sebanyak 10 jurnal untuk dikaji lebih dalam. Berdasarkan analisis jurnal artikel yang memenuhi kriteria, dari artikel jurnal yang telah ditetapkan untuk digunakan dan memenuhi kriteria daya guna dalam menjawab tujuan penelitian yang dianalisis. Adapun dalam melakukan penelitian SRL, penulis melakukan langkah-langkah pada gambar 1.



Gambar 1. Alur penelitian *System Literature Riview*

1. Menentukan Tema Penelitian
Tema dalam penelitian ini adalah penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis etnomatematika dalam pembelajaran matematika
2. Menentukan Pertanyaan Penelitian
 - a. Apa saja etnomatematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika?
 - b. Apakah penggunaan LKPD berbasis etnomatematika dapat meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik?

3. Melakukan Pencarian Artikel Rujukan
Pencarian artikel rujukan dilakukan melalui Google Scholar dan Publish or Perish. Adapun kata kunci yang digunakan adalah LKPD, Etnomatematika, Pembelajaran Matematika. Dari hasil pencarian, diperoleh 10 artikel yang berkaitan dengan tema penelitian. yang memenuhi kriteria inklusi.
4. Menentukan Kriteria Inklusi
Kriteria inklusi yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah artikel yang terbit pada rentang tahun 2020-2025, dan memuat tema tentang Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika.
5. Penilaian Kualitas Artikel
Artikel yang diperoleh dari hasil pencarian kemudian di nilai kualitasnya berdasarkan kriteria inklusi. diperoleh 10 artikel yang memenuhi kriteria dengan judul penelitian.
6. Analisis Data
Pada tahap ini, artikel yang telah memenuhi kriteria inklusi di analisis berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah ditetapkan. Langkah terakhir dalam metode penelitian *System Literature Review* (SLR) adalah membuat laporan tertulis berupa artikel tentang Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika.

Hasil dan Pembahasan

Dalam penelitian ini, artikel-artikel ditelusuri menggunakan *Google Scholar* dan *publish or perish*. Artikel yang ditelusuri memiliki kata kunci yaitu LKPD, Etnomatematika, dan Pembelajaran Matematika. Hasil Penelusuran terdapat 23 artikel yang berkaitan dengan topik penelitian. Tetapi dari 23 artikel tersebut terdapat 13 artikel yang tidak relevan dan tidak memenuhi kualitas kriteria inklusi. Kemudian dilakukan proses penyeleksian untuk memilih studi yang relevan untuk dimasukkan ke dalam tinjauan sistematis (*systematic review*) maka, penelitian mendapatkan 10 artikel yang relevan yang berkaitan dengan tema penelitian.

Selanjutnya, dari beberapa artikel yang didapatkan dari proses penelusuran. Penulis mengambil 10 artikel yang relevan dan memenuhi kreteria inklusi dengan topik penelitian. Kemudian artikel tersebut dilanjutkan dengan proses *Syntesis Result* yang dijabarkan pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Syntesis Result Artikel

No	JUDUL, PENULIS, PUBLIKASI, TAHUN	HASIL PENELITIAN	HASIL REVIEW
1	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Aritmatika Sosial Penulis : Sulis Apriyanti, Maria Lutfiana, dan As Elly Publikasi : Phi : Jurnal Pendidikan Matematika Tahun : 2025	Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (<i>analysis, design, development, implementation, evaluation</i>) Produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika untuk materi Aritmetika Sosial kelas VII di SMP Negeri 2 Muara Rupit. Menyatakan bahwa penggun aan LKPD berbasis Etnomatematika valid dan praktis.	Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar yang mengintegrasikan unsur budaya lokal ke dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi aritmetika sosial untuk siswa kelas VII. Etnomatematika yang digunakan dalam penelitian ini mencakup aktivitas jual beli, perhitungan untung-rugi, bruto, neto, dan tara, yang dikemas dalam konteks kehidupan sehari-hari masyarakat sekitar siswa di SMP Negeri 2 Muara Rupit. Penggunaan LKPD berbasis etnomatematika terbukti memberikan dampak positif

			terhadap pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik.
2	<p>Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Untuk Kemampuan Literasi Matematis Materi SPLDV</p> <p>Penulis : Wulan Setiani, Noor Fajriah, dan Indah Budiarti</p> <p>Publikasi : Jurmadikta : Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika Tahun : (2023)</p>	<p>Metodologi pada penelitian dilaksanakan dengan model 4D. Mode 4D terdiri atas <i>define, design, development serta dissemination</i>. Akan tetapi, dalam penelitian ini hanya sampai ke tahap development dengan uji validitas dan uji kepraktisan pada LKPD yang dikembangkan. Penelitian memberikan hasil bahwa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika agar mampu mendukung kemampuan literasi matematis peserta didik pada materi SPLDV dapat meningkat.</p>	<p>Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk siswa kelas VIII SMP. Bentuk etnomatematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika adalah budaya lokal Banjar, khususnya melalui pengenalan wadai khas Banjar (kue tradisional) dan kain Sasirangan (kain khas Kalimantan Selatan). Penggunaan LKPD berbasis etnomatematika ini terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik, terutama dalam hal kemampuan literasi matematis.</p>
3	<p>Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Transformasi</p> <p>Penulis : Nila Ainiyah, dan Selvi Loviana</p> <p>Publikasi : Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika Tahun : (2024)</p>	<p>Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (<i>Research and Development</i>). Dalam penelitian ini menunjukkan hasil bahwa LKPD berbasis etnomatematika pada materi transformasi telah memenuhi kriteria kepraktisan berdasarkan hasil nilai angket respon peserta didik. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa LKPD berbasis etnomatematika yang dikembangkan layak digunakan oleh peserta didik.</p>	<p>Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan bahwa bentuk etnomatematika yang digunakan adalah <i>motif batik khas Lampung</i> yang dikaitkan dengan materi transformasi geometri di kelas IX SMP. Motif batik Lampung dijadikan konteks dalam menjelaskan konsep transformasi seperti refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi. Penggunaan LKPD berbasis etnomatematika ini terbukti meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik.</p>
4	<p>Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Batik Kawung Pada Materi Unsur-Unsur Lingkaran</p> <p>Penulis : Safira Eka Rahmadhani, Ina Maya Sabara, dan Marhayati</p> <p>Publikasi : AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Tahun : (2024)</p>	<p>Metode penelitian ini menggunakan <i>research and deveopment</i>. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan untuk materi unsur lingkaran berbahan dasar batik kawung memenuhi katagori valid dengan persentase validasi dari ahli materi, desain, dan Bahasa berturut-turut terbesar 91,18%; 80,6%; dan 82,5%. Selain itu respon guru dan siswa menunjukkan LKPD ini sangat praktis dengan persentase 91,7%; dan 94,2%; sehingga 86,53% dari siswa.</p>	<p>Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan bahwa unsur etnomatematika yang digunakan berasal dari budaya lokal yaitu motif batik Kawung. Motif ini mengandung bentuk-bentuk geometris seperti lingkaran, oval, dan persegi, serta disusun secara berulang dan simetris. Motif batik Kawung dijadikan sebagai konteks budaya dalam menjelaskan unsur-unsur lingkaran, seperti titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, dan tembereng. LKPD berbasis etnomatematika batik Kawung ini terbukti valid dan sangat praktis digunakan jadi</p>

			menandakan bahwa penggunaan LKPD berbasis etnomatematika ini membantu meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi matematika.
5	<p>Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pada Materi Segitiga Dan Segiempat</p> <p>Penulis : Rewatus,A.1, Leton,S.I , Fernandez, A.J., dan Suci N.M</p> <p>Publikasi : Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun : (2020)</p>	<p>Jenis penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (<i>research and development</i>) dengan model pengembangan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D yaitu <i>define, design, dan develop</i>. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi segiempat dan segitiga yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kualitas yang baik, yaitu kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.</p>	<p>Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan bahwa etnomatematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika diambil dari budaya masyarakat Larantuka, Unsur budaya ini digunakan sebagai konteks dalam pembelajaran materi segiempat dan segitiga, aktivitas pembelajaran dalam LKPD, seperti pengamatan terhadap bangunan, anyaman, atau bentuk yang memiliki pola-pola geometris. penggunaan LKPD berbasis etnomatematika berbasis budaya lokal Larantuka mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik.</p>
6	<p>Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX</p> <p>Penulis : Hannia Luthfi, dan Fibri Rakhmawati</p> <p>Publikasi : Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun : (2022)</p>	<p>Penelitian ini memakai jenis penelitian RnD (<i>Research and Development</i>), Model yang digunakan adalah model pengembangan 4-D (<i>define, design, develop, dan disseminate</i>) Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika yang dikembangkan menggunakan jajanan pasar sebagai konteks budaya telah memenuhi kriteria valid dan praktis.</p>	<p>Bentuk etnomatematika yang diintegrasikan dalam LKPD adalah unsur budaya lokal berupa jajanan pasar tradisional yang bentuk fisiknya menyerupai bangun ruang sisi lengkung. Contohnya termasuk lemang dan putu bambu (berbentuk tabung), ombus-ombus (kerucut), dan onde-onde atau klepon (bola). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis etnomatematika mampu meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika.</p>
7	<p>Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Budaya Banjar Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII SMP/MTS</p> <p>Penulis : Helda Rahmawati, Karim, dan Taufiq Hidayanto</p> <p>Publikasi : JURMADIKTA : Jurnal Mahasiswa</p>	<p>Penelitian ini menggunakan metode <i>research and development</i>, Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika budaya Banjar pada materi Teorema Pythagoras telah memenuhi kriteria sangat valid dan praktis. Validasi yang dilakukan oleh tiga orang ahli menunjukkan skor rata-rata 3,27 yang tergolong dalam kategori sangat valid. Selain itu, uji kepraktisan yang melibatkan enam siswa kelas VIII</p>	<p>Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan bahwa bentuk etnomatematika yang digunakan berasal dari budaya Banjar yang menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat Kalimantan Selatan. Unsur etnomatematika yang diangkat dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi Teorema Pythagoras adalah bangunan khas Banjar, seperti rumah adat Banjar dan Masjid Sultan Suriansyah. penerapan etnomatematika berbasis budaya lokal seperti budaya</p>

	Pendidikan Matematika Tahun : (2022)	menunjukkan bahwa LKPD memperoleh skor rata-rata kepraktisan pada setiap pertemuan dalam kategori praktis.	Banjar dalam LKPD sangat berpotensi dalam meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika.
8	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pasar Terapung Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa Kelas VII SMP Penulis : Olma Mahlina, Hidayah Ansori, dan Yuni Suryaningsih Publikasi : JURMADIKTA : Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika	Penelitian ini menggunakan Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah <i>Research and Development</i> dengan Model (4D) yakni <i>define, design, develop, disseminate</i> . Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pasar terapung pada materi aritmatika sosial telah berhasil dilaksanakan hingga tahap validasi.	Berdasarkan hasil <i>review</i> bentuk etnomatematika yang digunakan adalah budaya lokal pasar terapung yang merupakan ikon budaya masyarakat Banjarmasin. Konteks budaya ini diterapkan dalam pembelajaran matematika melalui materi aritmatika sosial, seperti konsep keuntungan dan kerugian, diskon, bruto, neto, dan tara. artikel ini menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis etnomatematika pasar terapung termasuk dalam kategori sangat valid. Dan penggunaan unsur budaya lokal seperti pasar terapung dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika.
9	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 11 Tapung Penulis : Astuti, Zulfah, dan Dicky Rian Publikasi : Jurnal Pendidikan Tambusai Sinta 5 Tahun : (2021)	Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (<i>research and development</i>). Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang sisi datar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.	Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan etnomatematika yang digunakan berasal dari budaya lokal Kabupaten Kampar, yang dikenal dengan sebutan “serambi Mekah” dan kaya akan peninggalan sejarah, seni, adat istiadat, serta budaya Melayu. Unsur budaya lokal ini dimasukkan ke dalam konteks soal dan aktivitas dalam LKPD pada materi bangun ruang sisi datar, seperti kubus dan balok. penggunaan LKPD berbasis etnomatematika secara signifikan meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik.
10	Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Dengan Motif Tapis Lampung Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VII SMP Penulis : Rahmawati, Fitriana, Saryabtono, B, dan Ivana, M. Publikasi : Jurnal Didaktis Indonesia	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika dengan motif tapis Lampung menggunakan model pengembangan ADDIE berhasil melalui lima tahap, yaitu <i>Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation</i> . Produk yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi, media, dan bahasa, dengan rata-rata skor keseluruhan berada dalam kategori valid .	Berdasarkan hasil <i>review</i> dapat disimpulkan bahwa unsur etnomatematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika adalah motif tapis Lampung, yaitu kain tenun khas daerah Lampung yang sarat akan nilai budaya dan estetika. Motif-motif pada kain tapis mengandung bentuk-bentuk geometri seperti segitiga dan segiempat, yang selaras dengan materi bangun ruang sisi datar untuk siswa kelas VII SMP. Penggunaan LKPD berbasis etnomatematika

Tahun : (F.
Rahmawati, 2021)

dengan motif tapis Lampung terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran matematika peserta didik.

Berdasarkan hasil review 10 artikel yang relevan studi yang dilakukan oleh (Apriyanti et al., 2025), (Setiani et al., 2023), (Ainiyah & Loviana, 2024), (Rahmadhani et al., 2024), (Rewatus, A at al., 2020), (Luthfi & Rakhmawati, 2022), (Rahmawati et al., 2022), (Mahlina et al., 2022), (Astuti et al., 2021) dan (Rahmawati, 2021) menunjukkan bahwa LKPD berbasis Etnomatematika yang dikembangkan telah memenuhi uji kelayakan berdasarkan validasi materi dan validasi media. Validasi ini dilakukan oleh ahli yaitu ahli media, ahli materi dan ahli Bahasa, serta menyatakan bahwa LKPD berbasis Etnomatematika sangat signifikan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika

Pada studi ini ditemukan bahwa LKPD berbasis etnomatematika sangat valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran matematika yang memuat unsur budaya, selain itu juga dapat membantu siswa dalam memperkenalkan dan menumbuhkan apresiasi terhadap budaya lokal. serta membantu mereka memahami konsep pembelajaran matematika dengan baik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil review artikel, dapat disimpulkan bahwa etnomatematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika mencakup berbagai unsur budaya lokal seperti jajanan pasar, motif kain tradisional, bangunan adat, dan aktivitas ekonomi tradisional. Unsur-unsur ini dijadikan konteks untuk menjelaskan konsep-konsep matematika yang abstrak sehingga lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Penggunaan LKPD berbasis etnomatematika terbukti mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik, memperkuat keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, serta menumbuhkan apresiasi terhadap budaya lokal. Secara keseluruhan, pengembangan LKPD berbasis etnomatematika merupakan pendekatan pembelajaran yang valid, praktis, dan relevan untuk diterapkan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan matematika yang kontekstual dan bermakna.

Sebagian besar penelitian hanya fokus pada validitas dan kepraktisan LKPD berbasis etnomatematika dan kurangnya integrasi teknologi dalam pengembangan LKPD berbasis etnomatematika. Namun belum banyak mengeksplorasi dampak jangka Panjang terhadap kompetensi berpikir kritis dan literasi matematis. Maka selanjutnya akan direncanakan penelitian lanjutan dengan judul pengembangan LKPD digital berbasis etnomatematika lintas budaya dalam meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa.

Daftar Pustaka

- Ainiyah, N., & Loviana, S. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Transformasi. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 243–256. <https://doi.org/10.24260/add.v3i2.3530>
- Apriyanti, S., Lutfiana, M., & Elly, A. (2025). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Pad Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2025), 228–239. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33087/phi.v9i1.442>
- Astuti, A., Zulfah, Z., & Rian, D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 11 Tapung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9222–9231. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2452>

- Dayanti, R., Yanto, Y., & Luthfiana, M. (2024). Systematic Literature Review: Desain Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Lingkaran. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 6–15. <https://doi.org/10.56916/jp.v3i1.855>
- Jaya, P. P., Elly, A., Fitriyana, N., Silampari, U. P., Toha, J. M., Lubuklinggau, K., & Selatan, S. (2024). Pengembangan LKPD Pembelajaran Matematika Bebas Etnomatematika Pasar Aatelit Lubuklinggau Pada Materi Aritmatika Sosial. *SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 246–258. <https://doi.org/https://doi.org/10.33627/sm.v8i2.2407>
- Luthfi, H., & Rakhmawati, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 98–109. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1877>
- Mahlina, O., Ansori, H., & Suryaningsih, Y. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pasar Terapung Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa Kelas Vii Smp. *Jurmadikta*, 2(3), 1–10. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v2i3.1260>
- Rahmadhani, S. E., Sabara, I. M., & Marhayati, M. (2024). Pengembangan Lkpd Berbasis Etnomatematika Batik Kawung Pada Materi Unsur-Unsur Lingkaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(1), 116. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i1.8078>
- Rahmawati, F. (2021). Pengembangan Lkpd Berbasis Etnomatematika Dengan Motif Tapis Lampung Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas Vii Smp. *Jurnal Didaktis Indonesia*, 1(2), 141–155.
- Rahmawati, H., Karim, K., & Hidayanto, T. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Budaya Banjar Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas Viii Smp/Mts. *Jurmadikta*, 2(3), 20–30. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v2i3.1374>
- Rewatus, A., Leton, S., Fernadez, A.J., S. N. . (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 105–118. <https://doi.org/10.36269/hjrme.v5i2.980>
- Rohimah, U. S., & Rahmawati, I. (2024). Pengembangan Lkpd Berbasis Etnomatematika Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Pada Kelas Vi Sekolah Dasar. *JPGSD, Vol 12 No.*
- Setiani, W., Fajriah, N., & Budiarti, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Etnomatematika Untuk Kemampuan Literasi Matematis Materi Spldv. *Jurmadikta*, 3(1), 78–88. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v3i1.1749>