

SEMINAR NASIONAL SILAMPARILIST

" Artificial Intelligence (AI) Perguruan tinggi: Tantangan menghadapi Sustainable Development Goals dan Disrupsi Global"

Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Silampari

Lubuklinggau, 16 Juni 2025

Systematic Literature Review: Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika

Greis Helda Adora¹, Viktor Pandra², Sukasno³

^{1,2,3}Universitas PGRI Silampari, Jl. Mayor Toha, Air Kuti, Kec. Lubuklinggau Timur I, Kota Lubuklinggau, Sumatera Selatan, 0733-451432

e-mail: ¹heldagreis@gmail.com; ²viktorpandra@ymail.com; ³sukasno@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan merangkum berbagai artikel yang membahas bahan ajar berbasis etnomatematika yang efektif dalam pembelajaran matematika. Fokus kajian terletak pada pengintegrasian konsep matematika dengan warisan budaya lokal dalam proses pembelajaran matematika. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) yang terdiri dari enam tahapan, yaitu: *research question, selection criteria, search strategy, study selection, quality assessment, dan synthesis of results*. Sebanyak 10 artikel yang relevan dan diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025 dianalisis untuk memperoleh gambaran mengenai bentuk dan efektivitas bahan ajar berbasis etnomatematika. Hasil kajian menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan meliputi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), modul, video pembelajaran, dan buku. Keempat jenis bahan ajar berbasis etnomatematika tersebut dinilai mampu menyajikan materi matematika dalam konteks budaya lokal secara tepat. Berdasarkan penelitian ini merekomendasikan pengembangan dan pemanfaatan berbagai bentuk bahan ajar tersebut sebagai alternatif yang efektif dan sesuai dalam mendukung proses pembelajaran matematika yang berlandaskan konteks budaya lokal.

Kata kunci: *bahan ajar, etnomatematika, pembelajaran matematika*

Pendahuluan

Friansah & Maria (2018) Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika diharapkan dapat mendukung pengembangan kemampuan siswa sehingga ikut serta dalam peningkatan kualitas pendidikan (F. M. Putri, 2022). Rendahnya minat dan motivasi belajar siswa terhadap matematika disebabkan karena pembelajaran matematika di sekolah kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan bahan ajar yang mengaitkan konsep matematika dengan unsur budaya lokal siswa. Pendekatan ini dikenal dengan etnomatematika (Ardiantom Wiko et al., 2024).

Salah satu hal yang dapat menjembatani antara budaya dan pendidikan khususnya pada pembelajaran matematika adalah etnomatematika (Auliya, 2018). Etnomatematika adalah pendekatan pembelajaran yang menjembatani matematika dan budaya, sehingga siswa dapat memahami konsep matematika dalam konteks yang lebih relevan dan bermakna (Luthfi & Rakhmawati, 2022). Dengan mengaitkan

matematika dengan budaya lokal, siswa dapat belajar matematika sekaligus melestarikan warisan budaya mereka (Herawati et al., 2020).

Melalui bahan ajar berbasis etnomatematika, siswa tidak hanya belajar konsep-konsep matematika seperti bangun datar, pola, simetri, atau pecahan, tetapi juga memahami bahwa matematika hidup dan berkembang dalam budaya Masyarakat (Dewi & Suniasih, 2022). Pembelajaran seperti ini dapat membangun rasa cinta terhadap budaya sendiri dan mempermudah siswa dalam memahami materi karena dikaitkan langsung dengan kehidupan mereka.

Bahan ajar ini dirancang untuk memperkenalkan konsep matematika melalui warisan budaya lokal, dengan harapan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi sekaligus menumbuhkan kecintaan terhadap kearifan lokal. Selain itu, pendekatan ini juga sejalan dengan prinsip Merdeka Belajar, yang menekankan pentingnya pembelajaran yang relevan, kontekstual, dan berpihak pada potensi serta latar belakang siswa (Setyowati & Ardiansyah, 2025).

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan melakukan kajian secara sistematis melalui proses identifikasi, analisis, evaluasi, dan penarikan kesimpulan dari studi-studi yang relevan untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang topik yang dikaji. Alur pelaksanaan metode *Systematic Literature Review* (SLR) mengacu pada model yang dikembangkan oleh (Richter et al., 2020) yang disajikan pada gambar 1.



Gambar 1. Prosedur Penelitian SRL

Tahap awal dalam metode *Systematic Literature Review* (SLR) adalah merumuskan *Research Question* yang menjadi landasan dan panduan utama dalam proses penelitian. *Research Question* ini dirumuskan berdasarkan pokok permasalahan yang akan diteliti dan berfungsi untuk menjaga fokus penelitian agar tetap sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. *Research Question* dalam penelitian ini adalah “Apa saja bahan ajar yang efektif dalam pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan etnomatematika?”.

Tahap kedua melakukan *Selection Criteria* (Kriteria Seleksi), kriteria seleksi yang meliputi kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi, yaitu artikel dari beberapa penelitian yang relevan dan kriteria eksklusi merupakan artikel yang tidak memiliki kaitan dengan topik penelitian. Adapun kriteria inklusi dan eksklusi tersaji pada tabel 1.

Tabel 1. Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Kriteria Inklusi	Kriteria Eksklusi
1. Topik Penelitian Bahan Ajar Etnomatematika	4. Jurnal diluar topik Penelitian
2. Publikasi 2020-2025	5. Publikasi sebelum tahun 2020
3. Journal International	

Tahap ketiga yaitu *Search Strategy* (Strategi Pencarian), yang berperan penting dalam menentukan kata kunci yang tepat dan memilih sumber informasi yang terpercaya. Dalam penelitian ini, proses pencarian literatur melalui basis data *Google Scholar* menggunakan aplikasi *Publish or Perish*, dengan kata kunci 'Bahan Ajar' atau 'Etnomatematika'.

Hasil dan Pembahasan

Pada tahap keempat metode *Systematic Literature Review* (SLR), yaitu *Select Studies*, artikel-artikel yang dipilih diseleksi untuk memastikan relevansinya dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Dari penelusuran awal menggunakan *Google Scholar* melalui aplikasi *Publish or Perish* dengan kata kunci "Bahan Ajar Pembelajaran Matematika", diperoleh sejumlah 10 artikel. Selanjutnya, penelusuran dilanjutkan dengan kata kunci "Etnomatematika" diperoleh 10 artikel, kemudian dilakukan penyeleksian, ditemukan 10 artikel yang relevan dengan rumusan masalah atau menjadi kriteria inklusi.

Tahap kelima dalam proses *Systematic Literature Review* (SLR) adalah *The Quality of Studies*, yang melibatkan analisis mendalam untuk menilai kualitas artikel-artikel yang telah dipilih. Analisis ini bertujuan memastikan bahwa metode yang digunakan dalam artikel-artikel tersebut memenuhi standard ilmiah yang diperlukan dan memberikan kontribusi signifikan terhadap tujuan penelitian.

Terakhir dilakukan tahap *Synthesis Result*, di mana artikel-artikel yang telah dianalisis disusun dalam tabel yang mencakup data penting seperti judul artikel, author, Indeks, tahun publikasi, hasil penelitian, dan hasil review.

Tabel 2. Hasil *Syntesis Result* Artikel

Judul, Author, Jurnal, Indeks, Publikasi	Hasil Penelitian	Hasil Review
Judul: Efektivitas E-Modul Matematika Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan berpikir Logis Author: Sonya Fiskha Dwi Patri dan Sonya Heswari Jurnal Muara Pendidikan Vol. 6 No. 1 (2021)	Hasil penelitian e-modul matematika berbasis etnomatematika yang dikembangkan dinyatakan valid berdasarkan validasi ahli media dan validasi ahli materi, serta terbukti Efektif digunakan untuk pembelajaran matematika dengan presentase 82,7% kategori "positif" terhadap efektivitas digunakan dalam pebelajaran,	Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan bahwa etnomatematika dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran matematika melalui penggunaan bahan ajar berupa e-modul.
Judul: Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika pada Materi Lingkaran Author: Yulisman Zega JSSA: Journal of Smart Society Adpertisi Vol. 1 No. 1 (2022)	Penelitian ini mengembangkan modul matematika berbasis etnomatematika untuk kelas VIII SMP pada materi lingkaran dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang dimodifikasi. Hasil validasi menunjukkan bahwa modul sangat valid, dengan skor dari ahli materi sebesar 97,77%, ahli bahasa 100%, ahli desain 98,18%, dan guru mata pelajaran 98,4%. Respon siswa juga menunjukkan kepraktisan yang sangat tinggi, ditunjukkan dari uji perorangan (5 siswa) dengan rata-rata persentase 87,20% dan skor kepraktisan 4,36, serta uji kelompok	Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan bahwa unsur etnomatematika dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi lingkaran, melalui penggunaan modul sebagai salah satu bentuk bahan ajar.

	kecil (10 siswa) dengan	
	persentase 90,93% dan skor kepraktisan 4,55. Selain itu, rata-rata hasil belajar siswa kelas VIII-1 yang berjumlah 27 orang adalah 84,66 dan termasuk dalam kategori efektif. Dengan demikian, modul ini dinyatakan sangat valid, praktis, dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran serta memotivasi siswa.	
Judul: Pengembangan Modul Ajar Materi Bentuk Aljabar Berbasis Etnomatematika Author: Diah Nuryanti, Chairil Faif Paasani dan Asdini Sari Jurmadikta (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika) Vol. 4 No. 2 (2024)	Jenis penelitian yang digunakan adalah model 4D dilakukan 3 tahapan yaitu <i>define</i> , <i>design</i> dan <i>develop</i> . Berdasarkan hasil validasi dari tiga orang ahli validator yang dinilai termasuk dalam kategori valid, sangat praktis yang diperoleh berdasarkan hasil angket respon peserta didik dan guru, hasil uji keefektifan nilai rata-rata tes soal peserta didik mencapai nilai lebih dari kktp dapat dikatakan efektif. Dengan ini modul ajar dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran.	Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan bahwa etnomatematika dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi aljabar, melalui penggunaan modul sebagai salah satu bentuk bahan ajar.
Judul: Etnomatematika pada Buku Saku Digital Berbasis <i>Android</i> Materi Segitiga dan Segiempat MTs Author: Muhammad Sholeh, Nanang Supriadi dan Suherman JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika) Vol. 6 No. 2 (2021)	Berdasarkan hasil penelitian validasi ahli, uji coba kemenarikan peserta didik dan uji efektivitas produk, maka diperoleh kesimpulan bahwa buku saku digital berbasis android bercirikan etnomatematika dinyatakan valid, layak, menarik dan efektif.	Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan etnomatematika dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi segitiga dan segiempat, dengan memanfaatkan buku saku digital sebagai bahan ajar pembelajaran yang efektif.
Judul: Keefektifan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuasa Etnomatematika Budaya Lokal Pontianak Terhadap Hasil Belajar Author: Ressy Rustanuarsi, Lita Handayani dan Hidayu Sulisti Inspiramatika: Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Vol. 11 No. 1 (2025)	Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa LKPD bernuansa etomatematika budaya lokal Pontianak kelas VII SMP pada materi segi empat dan segitiga efektif ditinjau dari hasil belajar siswa dalam memahami konsep matematika yang abstrak dengan lebih baik karena materi yang diajarkan berkaitan langsung dengan budaya dan kehidupan sehari-hari mereka serta dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa secara menyeluruh.	Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan etomatematika dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran matematika dengan mengintegrasikan budaya lokal Pontianak melalui penggunaan lkpd sebagai media pembelajaran.
Judul:	Penelitian ini bertujuan untuk	Temuan yang diperoleh

<p>Pengembangan LKPD materi Pola Bilangan Berbasis Etnomatematika Sasirangan di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama</p> <p>Author: Fierda Ria Fairuz, Noor Fajriah dan Agni Danaryanti</p> <p>Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 8 No. 1 (2020)</p>	<p>menghasilkan LKPD yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mengenal budaya banjar khususnya sesaringan. Hasil analisa validasi rata-rata sebesar 3,56 dengan kategori valid, hasil analisis data angket respon peserta didik sebesar 3,44 dengan kategori positif mencapai kriteria praktis, analisis keefektif ketuntasan belajar sebesar 83,33% dapat dinyatakan bahwa LKPD efektif digunakan.</p>	<p>dalam penelitian menunjukkan etnomatematika dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi pola bilangan, melalui pemanfaatan LKPD sebagai salah satu bentuk bahan ajar.</p>
<p>Judul: Praktipitas dan Efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika</p> <p>Author: Putri Yulia, Gemmi Santoso</p> <p>Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Vol. 11 No, 2 (2022)</p>	<p>Penelitian ini bertujuan mengembangkan LKPD berbasis etnomatematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP pada materi Geometri dan Pengukuran. Hasil validasi menunjukkan LKPD yang dikembangkan valid dan praktis berdasarkan observasi serta tanggapan guru dan siswa. Selama pembelajaran, siswa menunjukkan aktivitas tinggi dan hasil belajar yang baik, dengan tingkat ketuntasan yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak menggunakan LKPD. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis etnomatematika efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.</p>	<p>Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan etnomatematika dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan LKPD sebagai bahan ajar pembelajaran yang efektif.</p>
<p>Judul: Pengembangan Videø Pembelajaran matematika SMA/MA Berbasis Etnomatematika</p> <p>Author: Fara Febria, Rismawati</p> <p>Jurnal MathEdu (<i>Mathematic Education Journal</i>) Vol. 7 NO. 1 (2024)</p>	<p>Dalam penelitian ini digunakan model ADDIE (<i>analyze, design, developmet, implementation dan evaluation</i>) menghasilkan video yang layak dan sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran.</p>	<p>Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan etnomatematika dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran matematika melalui penggunaan video pembelajaran sebagai bahan ajar yang efektif.</p>
<p>Ju.dul: Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada siswa Kelas IV Sekolah Dasar</p>	<p>Penelitian ini menggunakan model ADDIE, untuk mengembangkan video pembelajaran yang dinyatakan sangat baik dan layak digunakan. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif melalui wawancara, observasi, dan angket. Hasil validasi menunjukkan skor tinggi dari ahli isi (90,62%), desain (96,15%), dan media (90,38%), serta uji coba perorangan (90%), kelompok kecil (93,54%), dan lapangan (92,76%). Penggunaan</p>	<p>Temuan yang diperoleh dalam penelitian menunjukkan etnomatematika dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi bangun datar, melalui pemanfaatan video pembelajaran sebagai bahan ajar yang efektif.</p>

Author: Ida Ayu. Made. Ariska Pu. tri dan Gu. sti Ngu. rah

Agu. stika

Ju. rnal Mimbar

Ilmu. Vol. 27 No. 2

(2022)

vide.o pe.mbe.lajaran me.njadikan pe.mbe.lajaran le.bih be.rmakna dan e.fe.ktif.

Ju. du. l: E. fe. ktivitas

Bahan Ajar

Be. rbasis

E. tnomate. matika

Te. rhadap Hasil

Be. lajar

Mate. matika Siswa

Madrasah

Ibtidaiyah

Author: Latifah

Nu. rai ni dan

Fe. rnia Se. tyowati

Dawu. h Gu. ru. :

Ju. rnal Pe. ndidikan

MI/SD Vol. 3 NO. 2

(2023)

Pe. ne. litian ini menggunakan bahan ajar mate. ri bangu. n datar berbasis e. to matematika yang dikategorikan sangat layak dan e. fe. ktif meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji paired sample t-test diperoleh nilai sig sebesar $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan signifikan sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar. Hasil *pre-test* dan *post-test* me. nu. nju. kkan pe. rbe. daan se. be. sar 49,5% rnya bahan ajar di kate. gorikan e. fe. ktif.

Te. mu. an yang dipe. role. h dalam pe. ne. litian me. nu. nju. kkan e. tnomate. matika dapat diimpe. me. ntasikan dalam prose. s pe. mbe. lajaran mate. matika de. ngan me. nggu. nakan bu. ku. se. ba. gai bahan ajar yang di. nilai e. fe. ktif.

Hasil kajian literatur ini menyoroti bahwa berbagai jenis bahan ajar berbasis etnomatematika telah berhasil dikembangkan dan menunjukkan efektivitas signifikan dalam pembelajaran matematika. Bahan ajar ini berperan krusial dalam menjembatani konsep matematika yang abstrak dengan kekayaan warisan budaya lokal, menjadikan materi lebih relevan dan mudah diakses oleh siswa.

Secara spesifik, beberapa bentuk bahan ajar yang teridentifikasi meliputi: modul dan e-modul, yang menyediakan struktur pembelajaran mandiri dan fleksibilitas digital, terbukti efektif mengintegrasikan etnomatematika pada materi seperti lingkaran dan aljabar dengan menyajikan konteks budaya yang kaya. Lalu, ada buku saku digital, inovasi ringkas dan mudah diakses yang efektif untuk materi segitiga dan segiempat, menyajikan contoh etnomatematika secara padat. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika berfungsi sebagai media interaktif yang memfasilitasi siswa menemukan dan membangun konsep matematika dari budaya mereka sendiri, khususnya untuk topik pola bilangan dan bangun datar. Terakhir, video pembelajaran menawarkan penyajian etnomatematika yang dinamis dan menarik, membantu siswa memvisualisasikan kaitan antara budaya dan matematika, terutama pada bangun datar dan konsep matematika umum lainnya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur yang dilakukan melalui metode *Systematic Literature Review* terhadap 10 artikel yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025, dianalisis untuk memperoleh gambaran mengenai bentuk dan efektivitas bahan ajar berbasis etnomatematika. Hasil kajian menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan meliputi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), modul, video pembelajaran, dan buku. Keempat jenis bahan ajar berbasis etnomatematika tersebut dinilai mampu menyajikan materi matematika dalam konteks budaya lokal secara tepat. Berdasarkan penelitian ini merekomendasikan pengembangan dan pemanfaatan berbagai bentuk bahan ajar tersebut sebagai alternatif yang efektif dan

sesuai dalam mendukung proses pembelajaran matematika yang berlandaskan konteks budaya lokal.

Daftar Pustaka

- Ardiantom Wiko, Destiniar, & Muibasari, A. S. (2024). Pengembangan E-Modul Bangun Ruang Kerucut Berbasis Etnomatematika Kelas V. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 4(4), 8469–8481.
- Auliya, N. N. F. (2018). Etnomatematika Kaligrafi Sebagai Sumber Belajar di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 77–98. <http://journal.stainku.dus.ac.id/index.php/jmtk>.
- Dewi, P. D. P., & Suniasih, N. W. (2022). Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. *Jurnal Edu.te.ch Undiksha*, 10(1), 156–166. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.44775>.
- Fairuz, F. R., Fajriah, N., & Danaryanti, A. (2020). Pengembangan Lkpd Materi Pola Bilangan Berbasis Etnomatematika Sasirangan Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 29–38. <https://doi.org/10.20527/edu.mat.v8i1.8343>.
- Febria, F., & Rismawati. (2024). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika SMA/MA Berbasis Etnomatematika. *MathEdu: (Mathematic Education Journal)*, 7(1), 102–110. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>.
- Friansah, D., & Maria, L. (2018). Desain Lembar Kerja Siswa Materi Sistem Persamaan Dua Variabel Berorientasi Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika (Judika Education)*, 1(2), 83–92.
- Herawati, I., Putra, F. G., Masykur, R., & Anwar, C. (2020). Pocket Book Digital Berbasis Etnomatematika Sebagai Bahan Ajar Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Mathematics Education and Science*, 3(1), 29–37. <https://doi.org/10.32665/jame.s.v3i1.132>.
- Luthfi, H., & Rakhmawati, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 98–109. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1877>.
- Nuraini, L., & Setyowati, F. (2023). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(2), 133–144. <https://doi.org/10.35878/guru.v3i2.886>.
- Nuryanti, D., Pasani, C. F., & Sari, A. (2024). Pengembangan Modul Ajar Materi Bentuk Aljabar Berbasis Etnomatematika. *Jurmadikta (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika)*, 4(2), 44–53. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v4i2.2449>.
- Patri, S. F. D., & Hswari, S. (2021). Efektifitas E-Modul Matematika Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.52060/mp.v6i1.416>.
- Putri, F. M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Ukir kayu Jepara pada Materi Transformasi Geometri Kelas IX SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika (PEMANTIK)*, 2(1), 21–37. <https://doi.org/10.36733/pe.mantik.v2i1.3662>.
- Putri, I. A. M. A., & Agustika, G. N. (2022). Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 27(2), 279–291. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i2.50699>.
- Richter, Z., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2020). Systematic Reviews in Educational Research. In *Systematic Reviews in Educational Research*. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>.
- Rustanuari, R., Handayani, L., & Sulisti, H. (2025). Keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Budaya Lokal Pontianak Terhadap Hasil

-
- Belajar. *INSPIRAMATIKA: Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 36–44.
- Setyowati, D., & Ardiansyah, A. S. (2025). Telaah Buku Ajar Elektronik Etnomatematika dengan Model PBL dan Pendekatan RME terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Matematika Unnes*, 22–33.
- Sholeh, M., Supriadi, N., & Suherman. (2021). Etnomatematika pada Buku Saku Digital Berbasis Android Materi Segitiga dan Segiempat MTs. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 191–204. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9184>.
- Yulia, P., & Santoso, G. (2022). Praktikalitas dan Efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 202–212. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v11i2.4506>.
- Zega, Y. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran. *JSSA: Journal of Smart Society Adpertsisi*, 1(1), 18–24. <https://jurnal.adpertsisi.or.id/index.php/jssa>.