

SEMINAR NASIONAL SILAMPARILIST

" Artificial Intelligence (AI) Perguruan tinggi: Tantangan menghadapi Sustainable Development Goals dan Disrupsi Global"

Fakultas Sains dan Teknologi, Univeristas PGRI Silampari

Lubuklinggau, 16 Juni 2025

Penggunaan LKPD Berbasis PMRI Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP

Cherin Anggraini¹, As Elly², Yufitri Yanto³

^{1,2,3}Universitas PGRI Silampari, Jl. Mayor Toha Kelurahan Air Kuti Kecamatan Lubuklinggau Timur I Kota Lubuklinggau Sumatera Selatan, 0733-451432

e-mail: ¹cherinanggraini648@gmail.com ; ²aselystkip23@gmail.com;

³yufitri.yanto88@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR) dengan mengumpulkan dan menganalisis artikel-artikel ilmiah yang relevan dari berbagai sumber publikasi nasional selama kurun waktu lima tahun terakhir. Kriteria inklusi mencakup artikel yang membahas implementasi LKPD berbasis PMRI pada jenjang SMP dengan indikator peningkatan pemahaman konsep matematika. Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis PMRI secara konsisten dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui pendekatan kontekstual yang melibatkan permasalahan nyata, aktivitas siswa yang aktif, dan keterkaitan antara konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, PMRI juga mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis dan reflektif siswa. Dengan demikian, LKPD berbasis PMRI direkomendasikan sebagai alternatif bahan ajar yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di tingkat SMP.

Kata kunci: *LKPD, PMRI, pemahaman konsep, matematika, systematic literature review*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu upaya pembinaan, pembentukan, pengarahan, pencerdasan, pelatihan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik baik secara formal, in formal ataupun non formal. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pendidikan, peserta didik akan dibentuk, diarahkan, hingga dilatih untuk mengembangkan potensinya masing-masing yang diwujudkan melalui suasana belajar dan proses belajar (Nurhayati & Imron Rosadi, 2022). Perkembangannya tidak pernah berhenti karena matematika akan terus dibutuhkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. Oleh sebab itu menjadi sangat penting mengapa kita harus mempelajari matematika. Matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sehingga fungsi teoritisnya adalah untuk memudahkan berfikir .

LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak yang digunakan sebagai media pembelajaran yaitu berupa lembar-lembar kertas berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa, baik bersifat teoritis atau praktis yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai siswa (Tarigan et al., 2022).

Menurut (Astuti, 2021) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Dengan adanya LKPD proses pembelajaran tidak berpusat pada guru, dan peserta didik bisa bekerja dengan panduan yang sudah ada sehingga menemukan sesuatu yang baru bagi mereka, dan mempunyai kesan yang baik terhadap materi yang disampaikan (Silvia & Simatupang, 2020).

Salah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yaitu Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah teori yang beritik tolak pada masalah yang "real" atau yang pernah dialami siswa, menekankan pada keterampilan proses "doing mathematics", berdiskusi dan berkolaborasi, saling berargumentasi dengan teman sekelas, menemukan sendiri konsep matematika serta menggunakan matematika itu untuk menyelesaikan masalah (Zulkardi & Putri, 2010). Pendekatan PMRI dapat mempengaruhi kemampuan matematis peserta didik, pendekatan PMRI dapat memberikan pengaruh yang lebih baik bagi peserta didik dalam memahami materi matematika. Pendekatan PMRI cocok diterapkan pada peserta didik Sekolah Menengah Pertama (SMP) melalui bahan ajar yang disediakan (D. Pamungkas & N. Rokhima, 2023).

Pemahaman konsep matematika penting agar peserta didik dapat menggunakan konsep yang mereka pahami untuk menyelesaikan permasalahan dalam dunia matematika (Yani et al., 2019). Sehingga kemampuan awal dalam memahami suatu konsep matematis harus dimiliki siswa karena menjadi dasar utama dalam menyelesaikan suatu soal matematika. Yang dimaksud dengan pemahaman matematis adalah pengetahuan dasar mengenai suatu konsep matematis yang menggunakan strategi dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika, jika siswa sudah mampu menguasai konsep matematikanya, maka akan dengan mudah mereka dalam menggunakan konsep matematika baik di luar konteks matematika (Hardika, 2022). Selain itu menurut (Meidianti et al., 2022) dalam pembelajaran matematika memiliki tujuan yang penting yaitu diharapkan peserta didik dapat memahami konsep dan menerapkan konsep matematis kedalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran matematika pemahaman konsep matematis sangat penting, karena dapat memudahkan peserta didik dalam mengaplikasikan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menyelesaikan suatu permasalahan matematika. Sehingga nantinya mereka dapat menguasai pemahaman matematis, karena harapannya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Namun terkadang masih ada siswa yang merasa kesulitan dalam belajar.

Metode

Artikel ini ditulis dengan menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR). SLR merupakan pendekatan terstruktur dan sistematis dalam memperoleh, mengevaluasi, dan menganalisis informasi atau bukti-bukti yang ada dalam literatur ilmiah (Pratidina et al., 2024). SLR merupakan metode dalam rangka mengidentifikasi, mengkaji, serta menyimpulkan beberapa penelitian terkait dengan tema yang dibahas (Santoso & Kurino, 2021). Zawacki-ricter et al., (2020) mengatakan terdapat prosedur dari penelitian SLR dalam gambar 1.



Gambar 1. Prosedur SLR

Develop Research Question dalam penelitian ini adalah “ Penerapan LKPD berbasis PMRI pada siswa SMP dan dampak terhadap pemahaman konsep matematika ”. Kemudian pada tahap

Selection criteria pada tahap ini peneliti mengambil artikel yang terakreditasi sinta dan scopus serta merupakan artikel penelitian yang berkaitan dengan pengembangan LKPD berbasis PMRI di materi SMP dimana publikasi artikel tidak lebih dari 5 tahun kebawah yaitu dari tahun 2020-2025.

Developing the Search strategy atau strategi pencarian itu menggunakan penelusuran- penelusuran di google scholar, dan sinta kemendikbud, dan penelusuran terkait pendekatan PMRI pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika.

Selanjutnya pada proses *The Study Selection Process* dilakukan pemeriksaan judul, nama penerbit, tahun terbit, abstrak, isi, dan indeks jurnal. Dan pada tahap selanjutnya yaitu *Appraising the quality of studies* proses ini merupakan proses dalam memilih kualitas studi yang relevan dengan tujuan penelitian ini.

Hasil dan Pembahasan

Google Scholar dan Sinta adalah artikel yang ditelusuri untuk digunakan dalam review ini. Penelusuran artikel mempunyai kata kunci seperti bahan ajar, matematika SMP, LKPD, dan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Hasil penelusuran terdapat 40 artikel membahas tentang LKPD berbasis PMRI, materi matematika siswa SMP serta Pemahaman konsep matematika. Selanjutnya dilakukan *select studies* maka, di dapatkan 10 yang relevan artikel dengan topik penelitian penggunaan LKPD berbasis PMRI untuk

meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa SMP. Satu persatu telah ditinjau, maka 10 artikel yang penemuannya relevan dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam kurung waktu 5 tahun terakhir yaitu 2020 – 2025, di mana hasil analisis atau review temuan artikelnya di sajikan pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Analisis

Identitas Jurnal	Hasil Review
<p>Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Uang Mainan untuk Pembelajaran Persentase dengan Pendekatan PMRI Autor : Miranti, Salsa Ameylia Zahra, Syutaridho Nama jurnal : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian dan Angkasa VOL. 3 NO. 3 (2025): JUNI</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan uang mainan dapat membantu siswa memahami konsep persentase secara lebih konkret dan kontekstual. Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan mampu menghubungkan konsep persentase dengan situasi sehari-hari. Pendekatan PMRI terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi persentase.</p>
<p>Judul : Pengembangan LKPD PMRI Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Materi Statistika SMP Autor : Naurah Aqilah Iklima Darma, Najla Firyal Kamila, Syutaridho, M.Pd. Jurnal : Sindoro: Cendikia Pendidikan Vol 14,No 9 (2025)</p>	<p>Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dilaksanakan di MTs 'Aisyiyah Palembang dengan subjek siswa kelas VII. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi LKPD, lembar validasi, observasi, dan tes kemampuan berpikir kreatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan dapat membantu siswa memahami materi statistika secara lebih bermakna dan mendorong mereka untuk berpikir secara kreatif. Selain itu, pendekatan PMRI juga terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dan kemampuan mereka dalam mengaitkan materi dengan konteks nyata.</p>
<p>Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Kelas X di Ma Al-Washliyah Tanjung Beringin Autor : Ruizhaica Agustina¹, Devi Safirah, Rana Zahra, Nur Rahmi Rizqi Nama jurnal :Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS) Vol. 10, No. 2 (2024)</p>	<p>Dari hasil penelitian bahwa membangun LKPD dengan RME sesuai temuan tahap analisis. Para ahli, termasuk guru dan dosen, juga melakukan verifikasi LKPD. Sebanyak 85% kategori ahli bahasa validasi yang mengesankan ternyata valid. Oleh karena itu, LKPD yang menggunakan RME mengikuti pedoman BI; siswa memahami materi karena kalimat disajikan pada tingkat pemahamannya; bentuk dan ukuran huruf disesuaikan dengan karakteristik siswa; dan siswa termotivasi untuk bekerja keras karena bahasanya yang sederhana dan lugas.</p>
<p>Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendidikan Matematika Realistik (PMRI) Pada</p>	<p>Hasil dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa perasaan yang dialami peserta didik ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD adalah senang dan bingung. Kebingungan</p>

<p>Pokok Bahasan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Lengkung Autor : Tona Mardiyah Rambe¹, Febri Ananda², Ismail Hanif Batubara³ Nama jurnal : JOURNAL MATHEMATICS EDUCATION SIGMA (JMES) Vol. 3, No. 1, Februari 2022</p>	<p>yang dialami beberapa siswa dikarenakan menurut mereka soal yang diberikan lumayan sulit diselesaikan. Selain itu peserta didik juga senang karena beberapa kelebihan yang dimiliki oleh LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Beberapa kelebihan LKPD menurut peserta didik yaitu penggunaan gambar-gambar yang menarik serta penggunaan bahasa dan soal-soal yang terdapat dalam LKPD dipaparkan dengan jelas dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat membayangkan soal yang berada dalam LKPD sehingga peserta didik dapat lebih mudah menyelesaikannya.</p>
<p>Judul : Membangun Pemahaman Konsep Matematis melalui Pendekatan Matematika Realistik: Systematic Literature Review Autor : Ria Setiani Habbinnur Rizki, Ida Nuraida, T. Tutut Widiastuti Nama jurnal : Jurnal Perspektif Vol. 9 No. 1 Mei 2025</p>	<p>Penelitian terkait pembelajaran realistic untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa mendapat perhatian yang cukup baik pada beberapa tahun terakhir ditunjukkan dengan semakin banyak peneliti yang mengkaji penelitian terkait penerapan RME untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis pada tahun 2019-2024 yang rata-rata penelitian dilakukan di SMP.</p>
<p>Judul : Systematic Literature Review: Desain Bahan Ajar Aritmatika Sosial Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Autor : Anggi Selviyani, Rani Refianti, Lucy Asri Purwasi Nama Jurnal : Jurnal Edumath , Volume 10 No. 1, Januari 2024</p>	<p>Ditemukan bahwa PMRI sangat efektif digunakan berdasarkan bahan ajar menunjukkan hasil efektif dan praktis yang didesain. Secara keseluruhan dikembangkannya bahan ajar menunjukkan lebih layak dan telah diuji kepraktisan, keefektifan serta memiliki efek potensial untuk diterapkan dalam pembelajaran. Selain itu, meningkatkan pembelajaran untuk hasil siswa pada dikembangkannya bahan ajar aritmatika sosial dan tingkat pemahaman siswamatematika yang berkonsep</p>
<p>Judul : Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Pendekatan Pmri Pada Siswa Smp Autor : Dwi Ayu Kumalasari, Anisa Sri Noviani, Putri Melinda Rahmawati, Dewi Hamidah Nama jurnal : AdMathEduSt Vol 10, No 4, Juni (2023)</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik sudah cukup baik yang didasarkan pada indikator kemampuan pemahaman konsep matematika yang telah diukur dari 2 kelompok yang sudah mampu mengimplementasikan semua indikator pemahaman konsep yang digunakan oleh peneliti.</p>
<p>Judul : Lilin sebagai Konteks Materi Tabung pada LKPD Berbasis PMRI</p>	<p>Didapatkan bahwa LKPD berbasis PMRI pada materi tabung ini membuat pelajaran menarik karena terdapat kegiatan-kegiatan</p>

<p>Autor : Amatullah Mu'tashimah, Agustiany Dumeva Putri, Feli Ramury Jurnal : Jurnal Kajian Pendidikan Matematika Vol 6, No 1 (2020)</p>	<p>yang menyenangkan seperti membuka plastik yang membungkus lilin dan menyusun puzzle dari bagian-bagian lilin. Selain itu, meskipun LKPD diuji cobakan secara daring melalui whatsapp, LKPD yang dikembangkan tetap dapat membuat peserta didik aktif dan mandiri dalam pembelajaran karena di dalam LKPD terdapat kegiatan-kegiatan yang membantu peserta didik dalam menemukan konsep bangun ruang tabung.</p>
<p>Judul : Desain Pembelajaran Aljabar Berbasis Pmri Melalui Permainan Clue Pada Siswa SMP Autor : Diah Putri Islamy, Neni Lismareni, Dita Mayreista Nama jurnal : Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 10, No. 1, Mei 2025</p>	<p>Hypothetical Learning Trajectory (HLT) yang telah diterapkan dalam penelitian ini telah menjadi lintasan belajar (learning trajectory) yang dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan juga membantu siswa untuk menemukan dan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Melalui pendekatan PMRI menggunakan permainan clue siswa semakin tertarik untuk mempelajari aljabar serta menyelesaikan persoalan yang ada di LKPD</p>
<p>Judul : Pengaruh Pendekatan PMR (Pendidikan Matematika Realistik) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMPN 3 Muara Batang Gadis Autor : Mhd. Afni, Nurdalilah, Adek Nilasari Harahap Nama jurnal : <i>Journal Education Innovation</i> Vol: 3, Nomor: 2, April 2025</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan PMR mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa secara menyeluruh. Pembelajaran berbasis PMR mendorong siswa untuk berpikir lebih fleksibel, kreatif, dan mampu menghubungkan konsep matematika dengan kehidupan nyata. Dengan demikian, PMR dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah menengah.</p>

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk meninjau efektivitas penggunaan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa SMP. Metode ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menyusun kesimpulan dari berbagai studi sebelumnya secara sistematis, berdasarkan data dan bukti yang telah teruji dalam lima tahun terakhir (2020–2025).

Hasil review dari 10 artikel ilmiah menunjukkan bahwa implementasi LKPD berbasis PMRI secara umum memberikan dampak positif dalam pembelajaran matematika. Peningkatan pemahaman konsep matematika yang dicapai oleh siswa berasal dari pendekatan kontekstual yang digunakan dalam PMRI, yaitu memulai dari masalah nyata, aktivitas eksploratif, kolaboratif, serta penemuan konsep oleh siswa sendiri. Berikut ini beberapa temuan penting dari artikel yang direview:

1. Konteks nyata meningkatkan pemahaman siswa: menunjukkan bahwa LKPD dengan konteks “uang mainan” mampu meningkatkan pemahaman konsep persentase secara konkret. Siswa dapat mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari.
2. Mendorong berpikir kreatif: menunjukkan bahwa LKPD berbasis PMRI pada materi statistika berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa karena mendorong mereka untuk mengeksplorasi data secara aktif dan mandiri.
3. Validitas dan kualitas LKPD: menekankan pentingnya validasi ahli dalam pengembangan LKPD. LKPD yang disesuaikan dengan karakteristik siswa (bahasa sederhana, ukuran huruf, dan struktur soal) terbukti efektif meningkatkan motivasi belajar.
4. Keterlibatan emosional dan kognitif: mencatat bahwa meskipun beberapa siswa merasa bingung karena soal menantang, penggunaan visual menarik dan relevansi soal terhadap kehidupan sehari-hari menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan.
5. Permainan sebagai media belajar: bahwa penggunaan permainan (seperti “clue”) dalam pembelajaran aljabar dengan pendekatan PMRI meningkatkan antusiasme dan keterlibatan siswa.
6. Pembelajaran daring tetap efektif: Studi oleh menunjukkan bahwa meskipun pembelajaran dilakukan secara daring, LKPD berbasis PMRI tetap dapat menumbuhkan aktivitas belajar mandiri yang efektif.
7. Efektivitas PMRI secara keseluruhan: menegaskan bahwa PMRI merupakan pendekatan yang efektif dan praktis untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam pemahaman konsep.

Secara keseluruhan, pendekatan PMRI membantu siswa menemukan dan memahami konsep matematika melalui kegiatan yang bermakna dan sesuai konteks kehidupan mereka. Model ini sejalan dengan teori belajar konstruktivistik, di mana siswa membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil *review* dari 10 artikel ilmiah relevan dari data base *Google Scholar* pada periode 2020-2025, ditemukan bahwa penggunaan LKPD berbasis PMRI secara konsisten dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui pendekatan kontekstual yang melibatkan permasalahan nyata, aktivitas siswa yang aktif, dan keterkaitan antara konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, PMRI juga mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis dan reflektif siswa. Dengan demikian, LKPD berbasis PMRI direkomendasikan sebagai alternatif bahan ajar yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di tingkat SMP.

Daftar Pustaka

- Aledya, V. (2019). Pada Siswa. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*, 2(May), 0–7.
- Astuti, A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1011–1024. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.573>
- D. Pamungkas, & N. Rokhima. (2023). Pengembangan Lkpd Matematika Berbasis

- Pendekatan Pmri Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 12(2), 154–165. <https://doi.org/10.23887/jppmi.v12i2.2690>
- Harahap, A. N. (2025). *Pengaruh Pendekatan PMR (Pendidikan Matematika Realistik) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMPN 3 Muara Batang Gadis*. 21(April), 608–614.
- Hardika, S. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1),1. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.180>
- Khoerunnisa, A., & Hidayati, N. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.180>
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144.
- Nurhayati, N., & Imron Rosadi, K. (2022). Determinasi Manajemen Pendidikan Islam: Sistem Pendidikan, Pengelolaan Pendidikan, Dan Tenaga Pendidikan (Literatur Manajemen Pendidikan Islam). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 451–464. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1.1047>
- Santoso, E., & Kurino, Y. D. (2021). Systematic literatur review : Ethnomathematic dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, 6, 77–84.
- Selviyani, Anggi, and others, 'Systematic Literature Review: Desain Bahan Ajar Aritmatika Sosial Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)', *Jurnal Edumath*, 10.1 (2024), pp. 1–10
- Silvia, A., & Simatupang, H. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Science, Technology, Engineering, and Mathematics Untuk Menumbuhkan Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas X MIA SMA NEGERI 14 Medan T.P 2019/2020. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 3(1), 39–44. <https://doi.org/10.30743/best.v3i1.2434>
- Tarigan, E. E., Hill, N., & Simbolon, N. (2022). Development of Contextual Teaching and Learning-Based Ipa Student Worksheets To Improve Students' Critical Thinking Skills. *Jurnal Ilmiah Teunuleh*, 3(1), 41–49. <https://doi.org/10.51612/teunuleh.v3i1.97>
- Yani, C. F., Roza, Y., Murni, A., & Zuhri Daim. (2019). Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 2086–4280. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Yuningsih, Y., et al. "Problem Based Learning Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 8.1 (2024): 655-666.
- Zawacki-richter, O., Kerres. M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2020). Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>
- Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2010). Pengembangan Blog Support untuk Membantu Siswa dan Guru Matematika Indonesia Belajar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Jurnal Inovasi Perakayasa Pendidikan (JIPP)*, 2(1), 1–24.