

SEMINAR NASIONAL SILAMPARILIST

"Artificial Intelligence (AI) Perguruan tinggi: Tantangan menghadapi Sustainable Development Goals dan Disrupsi Global"

Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Silampari

Lubuklinggau, 16 Juni 2025

Model Pembelajaran STAD Menggunakan Pendekatan Etnomatematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Dina Salsabila¹, Maria Luthfiana², Khathibul Umam Zaid Nugroho³

^{1,2,3} Universitas PGRI Silampari, Lubuklinggau, Indonesia.

e-mail: ¹dinasalsabilla740@gmail.com; ²marialuthfiana@yahoo.co.id,

³nugrohoumam@gmail.com

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk meninjau model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) menggunakan pendekatan etnomatematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa. STAD merupakan strategi pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam kelompok dengan kemampuan berbeda untuk berkerja sama dalam menyelesaikan masalah. Sedangkan pendekatan etnomatematika yakni konsep pembelajaran matematika dengan budaya lokal siswa. Pengalaman belajar yang lebih kontekstual dapat dihasilkan dengan menggabungkan keduanya supaya proses pembelajaran lebih bermakna, dan interaktif. Strategi yang digunakan dalam kajian adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dengan 23 artikel ilmiah pada tahun terbit 2020 hingga 2025 yang membahas implementasi STAD dan etnomatematika dalam pembelajaran matematika. Maka hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan model STAD menggunakan pendekatan etnomatematika dapat meningkatkan partisipasi siswa, memperkuat pemahaman konsep, serta memberikan dampak positif terhadap hasil belajar. tinjauan literatur ini mendukung bahwa kombinasi kedua pendekatan tersebut merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, serta perlu direkomendasikan untuk guru agar diterapkan dalam proses pembelajaran yang berlandaskan konteks budaya dan kolaboratif.

Kata kunci: Model STAD, Pendekatan Etnomatematika, Hasil Belajar

Pendahuluan

Pembelajaran adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta mengubah sikap mereka sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Sudarsana, 2021). Ini juga berlaku dalam matematika. Matematika merupakan bidang yang mempelajari informasi melalui proses pengolahan data yang dapat menunjukkan masalah (Anisensia et al., 2020). Matematika dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari di berbagai aktivitas seperti kegiatan pengukuran, perdagangan, dan perhitungan, Selain itu matematika memiliki peran dalam melatih kemampuan berpikir secara logis dan sistematis (Hayati & Jannah, 2024). Namun, siswa sering menganggap matematika sulit dipahami. Ini karena materi disampaikan secara abstrak, sehingga siswa kesulitan memahami dan mengikuti proses pembelajaran (Marlina & setiawan, 2021). Kemampuan dalam memahami konsep-konsep matematika dikehidupan sehari-hari pada pembelajaran matematika yakni tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran (Meke & Wondo, 2020). Hasil belajar adalah kemampuan yang dapat diukur melalui tes, sikap, serta nilai-nilai yang diperoleh siswa dari proses pembelajaran (Suparsawan, 2021).

Hasil belajar yang diperoleh akan menghasilkan pengetahuan serta dapat menimbulkan respons yang dapat dimengerti dan diterima secara logis. Oleh karena itu, peran guru sangat penting untuk membimbing proses belajar siswa sehingga mereka mencapai hasil belajar terbaik (Wulandari & Hasibuan, 2023). Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang melibatkan siswa menjadi bagian dari proses pembelajaran (Yantik et al., 2022).

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yakni model STAD yang mampu meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa secara signifikan sehingga dapat berkontribusi langsung terhadap peningkatan hasil belajar siswa (Made Suardiana, 2021). Model STAD terdiri dari kelompok kerja sama yang terdiri dari empat hingga lima siswa dari berbagai latar belakang, termasuk perbedaan gender dan tingkat kemampuan akademik siswa (Putri & Sutriyono, 2018). Model pembelajaran STAD memudahkan guru untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran serta mendorong siswa untuk berbagi pengetahuan dengan anggota kelompok yang masih mengalami kesulitan, melalui kerja sama dalam kelompok heterogen siswa tidak hanya fokus untuk menerima pengetahuan dari guru tetapi juga dapat memperoleh pemahaman baru sesama teman (Suryana et al., 2021). Namun, efektivitas model STAD dalam pembelajaran matematika akan lebih bermakna apabila didukung dengan pendekatan kontekstual yang selaras pada kehidupan siswa berbasis budaya lokal, seperti pendekatan etnomatematika.

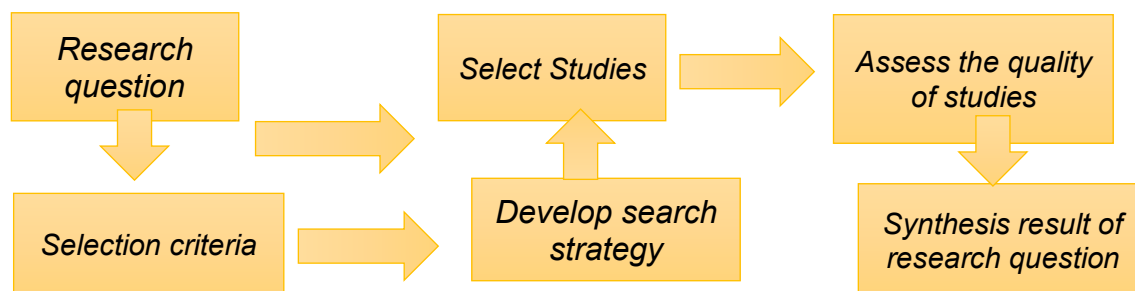
Konsep etnomatematika diperkenalkan oleh matematikawan asal Brasil, Ubiratan D'Ambrosio pada tahun 1977, Tiga komponen utama yang saling terkait membentuk istilah etnomatematika. Pertama, *etho* mencakup unsur-unsur sosial-budaya yang mencerminkan identitas suatu komunitas, seperti simbol, bahasa, mitos, aturan perilaku, dan terminologi lokal. Kedua, *mathema* mencakup pengetahuan, pemahaman, dan penjelasan yang berkembang dalam konteks tersebut. Ketiga, *techne* mengacu pada keterampilan praktis yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, maka dari itu etnomatematika dapat diartikan sebagai bentuk matematika yang dipraktikkan oleh kelompok-kelompok budaya tertentu (Widana & Diartiani, 2021). Etnomatematika merupakan penggabungan antara budaya dan konsep matematika, penerapan konsep matematika dalam konteks budaya lokal dapat membantu membangun pandangan yang lebih positif dan akurat baik di kalangan siswa maupun masyarakat umum (Mahmudah & Arif, 2022). Sejalan dengan itu etnomatematika yaitu pendekatan yang mengaitkan matematika dengan budaya yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Rosada et al., 2023) Etnomatematika bertujuan untuk mengakui adanya keberagaman dalam cara pembelajaran matematika yang dilakukan oleh berbagai Masyarakat, suku, amupun kelompok (Nuraini & Setyowati, 2023).

Model pembelajaran STAD dapat disinergikan dengan pendekatan etnomatematika untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih relevan dengan konteks budaya dan bermakna bagi siswa. Model STAD dapat memberi peluang bagi siswa dari latar belakang berbeda untuk saling belajar dan memahami materi melalui kerja kelompok (Cahyaningrum & Utomo, 2022). Model STAD menggunakan pendekatan etnomatematika dapat mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa melalui unsur budaya lokal, seperti nilai tradisi, aturan sosial, dan kegiatan budaya masyarakat (Naja et al., 2022). Pendekatan tersebut memiliki potensi untuk meningkatkan minat, motivasi, serta pemahamn konseptual siswa yang akhirnya berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. sementara itu, integrasi juga dapat memperkuat identitas budaya lokal serta dapat menumbuhkan sikap saling menghormati dan toleransi terhadap keberagaman budaya. Namun, meskipun model STAD efektif dalam meningkatkan hasil belajar melalui kerja sama kelompok. Untuk penerapan model STAD dengan menggunakan pendekatan etnomatematika masih jarang dikaji secara mendalam. Padahal, integrasi keduanya memiliki postensi besar dalam menciptakan pembelajaran yang lebih kontekstual, relevan, dan bermakna.

Oleh karena itu, kajian mengenai dampak penerapan model pembelajaran STAD dengan menggunakan pendekatan etnomatematika terhadap pembelajaran matematika perlu dilakukan, terutama dalam meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa.

Metode Penelitian

Kajian ini mengumpulkan, menilai, dan menganalisis dari berbagai publikasi ilmiah dengan menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Adapun tahapan dalam metodologi *Systematic Literature Review* dijelaskan sebagai berikut (Kerre & Bedenlier, 2020).



Gambar 1. Tahapan metode *Systematic Literature Review* (Kerres & Bedenlier, 2020)

1. *Research question* dalam kajian ini melakukan identifikasi masalah “Apakah Model Pembelajaran STAD menggunakan Pendekatan Etnomatematika Berdampak pada pembelajaran matematika?”
2. *Selection criteria* meliputi inklusi dan eksklusi. Dari 23 artikel yang ditelaah hanya 10 artikel yang sesuai dengan focus kajian yaitu penggunaan model STAD berbasis Pendekatan Etnomatematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, dengan tahun terbit 2020-2025.
3. *Develop search strategy*, Google Scholar digunakan sebagai alat pencarian dalam kajian ini dengan menggunakan kata kunci model STAD, Pendekatan Etnomatematika, dan Hasil Belajar.
4. *Select Studies*, pada tahap ini dilakukan pemilihan terhadap penelitian-penelitian yang berkaitan dengan model STAD berbasis Pendekatan Etnomatematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan mempertimbangkan tujuan dari masing-masing penelitian.
5. *Assess the quality of studies*, evaluasi artikel berdasarkan mutu dan tujuan penelitian yang relevan pada kajian
6. *Synthesis result of research question*, artikel-artikel yang terpilih diurutkan berdasarkan relevansi dengan rumusan masalah penelitian dalam rangka memberikan Gambaran yang komprehensif terhadap topik yang dikaji.

Hasil dan Pembahasan

Menggunakan kata kunci model STAD, Pendekatan Etnomatematika, dan Hasil Belajar, artikel dapat dicari melalui *Google Scholar*. Dari 23 artikel terdapat sebanyak 10 artikel dinilai relevan karena membahas model STAD berbasis pendekatan Etnomatematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Tabel 1. Kategori Publikasi Artikel Ilmiah

Kategori publikasi	Jumlah artikel
Jurnal sinta 1-3	10
Jurnal sinta 4-6	12
Jurnal tidak terakreditasi	1

Semua artikel dalam kajian ini dipilih berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Sebagian besar artikel memenuhi kriteria inklusi dan melewati tahap seleksi, satu

artikel tidak memenuhi tahun terbit 2020–2025, tetapi tetap disertakan karena terkait dengan topik dan tujuan penelitian. Dari 23 artikel hasil penelusuran membahas model STAD menggunakan pendekatan etnomatematika untuk meningkatkan hasil belajar, setelah ditinjau terdapat 10 artikel yang terakreditasi sinta 1-3, 12 artikel yang terakreditasi sinta 4-6, dan 1 artikel yang tidak terakreditasi sinta.

Table 2. Diskripsi penelitian Model Pembelajaran STAD menggunakan pendekatan Etnomatematika

No	Judul, Author, Publikasi, Tahun.	Hasil Penelitian	Hasil Review
1.	Pembelajaran Kontekstual Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematis Author: Finsensus Yesekiel Naja, Agustina Mei, Sofia Sa'o Publikasi: Jupika, sinta 4. Tahun 2022.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran kontekstual berbasis etnomatematika efektif dapat meningkatkan kemampuan berpikir matematis, partisipasi aktif, serta hasil belajar siswa.	Pembelajaran berbasis konteks dengan etnomatematika dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa, kemampuan berpikir matematis, dan hasil belajar mereka secara keseluruhan.
2.	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. Author: I Komang Gede Sudarsana Publikasi: Indonesia <i>Journal of Educational Development</i> , sinta 2. Tahun 2021.	Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif STAD dapat membantu siswa belajar matematika karena hasil dua siklus tindakan menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar.	Dua siklus tindakan menghasilkan peningkatan ketuntasan belajar, penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif STAD dapat membantu siswa dalam pembelajaran matematika.
3.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SDI Bliidit Kabupaten Sikka. Author: Theresia Anisensia, Gregorius Sebo Bito, Marselina Wali Publikasi: Prima magistra: jurnal ilmiah kependidikan, sinta 2. Tahun 2020.	penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, proses pembelajaran siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan lebih menyenangkan.	Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD, hasil belajar matematika siswa dapat ditingkatkan. Dengan menerapkan model ini, proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar, dan suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.
4.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Author: I Made Suardiana Publikasi: <i>Journal of education action research</i> , sinta 3. Tahun 2021.	Penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif STAD efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga mereka aktif dan terlibat. hal ini membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	Model pembelajaran kooperatif STAD berhasil meningkatkan hasil belajar siswa karena melibatkan siswa secara aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.
5.	Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendekatan Saintifik	Penerapan pendekatan saintifik dalam model pembelajaran kooperatif tipe

<p>STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika</p> <p>Author: I Komang Suparsawan</p> <p>Publikasi:</p> <p><i>Indonesian journal of educational development</i>, sinta 2. Tahun 2021.</p>	<p>Siswa lebih terlibat dalam pembelajaran dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok dengan model pembelajaran kooperatif STAD.</p> <p>Serta dapat meningkatkan antusiasme serta partisipasi sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan.</p>	<p>STAD membantu siswa lebih aktif selama proses belajar, siswa lebih antusias serta partisipasi sehingga memberi dampak dalam meningkatkan hasil belajar merka.</p>
<p>6. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa</p> <p>Author: Muhammad Turmuzi</p> <p>Publikasi: Jurnal pembelajaran matematika inovatif, sinta 3. Tahun 2022.</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis etnomatematika berpengaruh positif terhadap hasil belajarr siswa serta dapat meningkatkan pemahamn konsep dan motivasi belajar siswa melalui konteks budaya yang relevan dalam pembelajaran.</p>	<p>Pendekatan etnomatematika untuk pembelajaran memiliki efek positif terhadap hasil belajar siswa. Metode ini juga dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep dan meningkatkan semangat siswa dengan menyampaikan materi melalui konteks budaya yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>7. Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Hasil Belajar Siswa</p> <p>Author: Janega Kencana Putri, Neza Agudianita, Betha Oktariya</p> <p>Publikasi: <i>Social, humanities, and educational studies</i>, sinta 4. Tahun 2024</p>	<p>Hasil kajian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis etnomatematika terutama media permainan tradisional efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dijenjang Sekolah Dasar.</p>	<p>Hasil belajar matematika siswa dapat ditingkatkan dengan menggabungkan media pembelajaran berbasis etnomatematika dengan permainan tradisional. Pendekatan kontekstual yang bermakna memiliki kemampuan untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar.</p>
<p>8. Implementasi Pendekatan Etnomatematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V</p> <p>Author: Adnan Sholihin, Mirva Faudati, Isnai F, Septiyanti, Novi A.K. Dewei, Mumammad Irfan</p> <p>Publikasi: Wacana akademika: majalah ilmiah kependidikan, sinta 4 Tahun: 2024</p>	<p>Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan etnomatematika dengan permainan tradisional efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.</p>	<p>Untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa, pendekatan etnomatematika dapat membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan dan kontekstual.</p>
<p>9. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika</p> <p>Author: Muhtar Hamin</p> <p>Publikasi: Jurnal inovasi pendidikan dan</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran STAD efektif dalam pendidikan matematika karena memungkinkan siswa berpartisipasi secara aktif dalam</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran STAD efektif dalam pendidikan matematika karena memungkinkan siswa berpartisipasi secara aktif dalam pelajaran. Model ini</p>

sains, sinta 3. Tahun 2021	pelajaran. Model ini juga dapat digunakan sebagai alternatif untuk pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran lain.	juga dapat digunakan sebagai alternatif untuk metode pembelajaran dalam mata pelajaran lain.
10. Etnomatematika Sebagai Inovasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Nilai Kearifan Lokal dan Konsep Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Author: Sofiyudin Arif, Umi Mahmudah Publikasi: Cakrawala, jurnal kajian studi manajemen pendidikan islam dan studi sosial, sinta 5. Tahun: 2022	Menurut penelitian ini, pembelajaran matematika yang menggabungkan nilai-nilai kearifan lokal melalui pendekatan etnomatematika efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, pembelajaran berbasis etnomatematika dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya melestarikan budaya serta memperkuat identitas bangsa.	Penelitian ini menemukan bahwa pembelajaran matematika yang menggabungkan nilai-nilai kearifan lokal melalui pendekatan etnomatematika yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa. pembelajaran berbasis etnomatematika dapat membantu meningkatkan kesadaran akan pentingnya mempertahankan budaya dan memperkuat identitas bangsa.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah dikaji, model pembelajaran STAD efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. model STAD tidak hanya efektif untuk matematika, tetapi juga memiliki potensi untuk diterapkan pada mata pelajaran lain (Hamin, 2021). Pendekatan etnomatematika juga terbukti berdampak positif terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar melalui konteks budaya lokal yang relevan (Turmuzi, 2022). Hal ini menjadikan proses belajar lebih signifikan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa (Putri et al., 2024). Selain itu, permainan tradisional juga dapat menciptakan suasana belajar yang kontekstual dan menyenangkan untuk mendorong motivasi dan hasil belajar siswa (Sholihin et al., 2024). Dengan memanfaatkan nilai kearifan lokal dalam proses pembelajaran matematika dapat memperkuat identitas budaya dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa (Mahmudah & Arif, 2022).

Dengan demikian, model STAD yang didasarkan pada pendekatan etnomatematika dapat berdampak positif pada proses dan hasil pembelajaran matematika siswa, karena siswa dapat memahami konsep lebih baik, lebih termotivasi untuk belajar, dan lebih menyadari nilai-nilai budaya lokal sebagai konteks pembelajaran.

Kesimpulan

Pendekatan etnomatematika yang digunakan dalam model pembelajaran STAD memiliki dampak positif terhadap proses dan hasil belajar matematika siswa, dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep, membuat mereka lebih aktif dalam belajar, menumbuhkan semangat belajar, dan menumbuhkan penghargaan mereka terhadap budaya lokal sebagai konteks pembelajaran. Pendekatan etnomatematika membuat pembelajaran lebih menarik dan relevan bagi siswa. Sementara itu, model STAD menjadikan suasana belajar yang berkolaborasi. Peneliti yang akan datang harus melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui seberapa efektif model STAD dengan menggunakan pendekatan etnomatematika yang lebih luas, baik pada berbagai jenjang pendidikan maupun materi matematika lainnya. Memperluas cakupan elemen budaya lokal juga dapat membantu strategi pembelajaran berbasis etnomatematika.

Daftar Pustaka

- Anisensia, T., Sebo Bito, G., Wali, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SDI Blidit Kabupaten Sikka. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 61–69.
- Cahyaningrum, A., & Utomo, A. C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (Stad) Dan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA*. 11(4), 3249.
- Hamin, M., & Timur, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 88–93.
- Kerre, M., & Bedenlier, S. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research. In Systematic Reviews in Educational Research*,
- Komang Gede Sudarsana SMP Negeri, I. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. 2(1).
- Made Suardiana, I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 381–386.
- Mahmudah, U., & Arif, S. (2022). Etnomatematika Sebagai Inovasi Pembelajaran dalam Mengintegrasikan Nilai Kearifan Lokal dan Konsep Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 6(2).
- Mahmudah, U., & Arif, S. (2022). Etnomatematika Sebagai Inovasi Pembelajaran dalam Mengintegrasikan Nilai Kearifan Lokal dan Konsep Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*.
- Mariam Marlina, S., Setiawan, W. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII. 05(03), 2373–2384.
- Meke, K. D. P., & Wondo, M. T. S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model *Problem Based Learning* Melalui Penggunaan Bahan Manipulatif. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(3).
- Naja, F. Y., Mei, A., & Sa, S. (2022). Pembelajaran Kontekstual Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematis.
- Nuraini, L., & Setyowati, F. (2023). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(2), 133–144.
- Putri, J. K., Agusdianita, N., Oktariya, B. (2024). Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Hasil Belajar Siswa : Tinjauan *Literatur Sistematis. Social, Humanities, and Educational Studies SHEs: Conference Series 7* (3) (2024) 903-912.
- Putri, K. C., & Sutriyono, D. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Stad Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 7(2).
- Rosada, A., Luthfiana, M., & Yanto, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* Berbasis Etnomatematika Pada Soal Cerita Kelas VIII Smp Ar-Risalah. *Journal Of Mathematics Science And Education*, 5(2), 112–119.
- Suryana, A., Tarbiyah, F., Roiba, I. L., Sugianto, A., & Bahari, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3, 166.
- Turmuzi, M. (2022). Meta Analisis: Pengaruh Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5).

-
- Widana, W., & Diartiani, P. A. (2021). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*.
- Wulandari, A., & Hasibuan, L. R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Stad Dengan Bantuan Media Geogebra Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*.
- Yantik, F., Sutrisno, S., & Wiryanto, W. (2022). Desain Media Pembelajaran *Flash Card Math* dengan *Strategi Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3420–3427.