



SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE GROUP INVESTIGATION BERBANTUAN MEDIA GAMBAR

Sisi Angora Putri¹, Sukasno², Yufitri Yanto³

¹ Universitas PGRI Silampari, Indonesia, sisiangoraputri@gmail.com

² Universitas PGRI Silampari, Indonesia, sukasno@gmail.com

³ Universitas PGRI Silampari, Indonesia, yufitri.yanto88@gmail.com

ARTICLE INFORMATION

Received:, 2025

Revised:, 2025

Available online:, 2025

KEYWORDS

Group Investigation, Hasil Belajar Matematika, Media Gambar

Group Investigation, Mathematics Learning Outcomes, Image

CORRESPONDENCE

Idul Adha

E-mail: iadha3346@gmail.com

Rendahnya hasil belajar matematika di kalangan siswa menjadi masalah krusial dalam dunia pendidikan dan menghambat perkembangan kompetensi dasar yang esensial untuk menghadapi tantangan di masa depan. Artikel ini berfokus pada upaya mengidentifikasi, mengevaluasi dan

ABSTRACT

menyimpulkan temuan penelitian yang terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Pengumpulan data dilakukan dengan mereview seluruh artikel yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan media gambar periode 2015-2024. Pada penelitian ini terdapat 10 artikel yang diperoleh dari *Google Scholar* dan Garuda Kemendikbud. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa.

Low mathematics learning outcomes among students are a crucial problem in education and hinder the development of basic competencies that are essential to face future challenges. This article focuses on efforts to identify, evaluate and conclude research findings related to the cooperative learning model type Group Investigation assisted by image media can affect student mathematics learning outcomes. This study used the Systematic Literature Review (SLR) method. Data collection was carried out by reviewing all articles related to mathematics learning with the Group Investigation type cooperative learning model and image media for the 2015-2024 period. In this study, there were 10 articles obtained from Google Scholar and Garuda of the Ministry of Education and Culture. The results of this study show that the Group Investigation type cooperative learning model assisted by image media has a positive effect on improving students' mathematics learning outcomes.



PENDAHULUAN

Matematika adalah ilmu pendidikan yang sangat penting bagi kehidupan manusia, terutama dalam konteks pendidikan. Inilah sebabnya mengapa matematika menjadi salah satu subjek utama di semua tingkatan pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi (Muhammad M., 2018). Dalam proses pembelajaran matematika, Model yang digunakan oleh guru memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Proses pembelajaran yang tidak efektif atau tidak memadai dapat menghambat perkembangan pengetahuan dan keterampilan siswa. Oleh karena itu, penting untuk terus meningkatkan dan mengembangkan model pembelajaran yang efektif dan bervariasi (Artati et al, 2023). Di sisi lain, permasalahan yang sering kali terjadi yaitu siswa sering melupakan materi yang diajarkan, siswa sulit menyelesaikan persoalan yang diberikan, dan siswa tidak memahami konsep yang diajarkan (Putri et al, 2022; Rosiani et al, 2020). Selanjutnya menurut (Suriyanti et al, 2022) beberapa masalah yang menyebabkan hasil belajar matematika siswa rendah dikarenakan kurangnya perhatian siswa terhadap guru, kurangnya antusiasme siswa dalam belajar, dan kurangnya minat siswa dalam mengerjakan latihan. Kemudian seringkali siswa menganggap bahwa pembelajaran matematika itu sangat sulit dan kurang diminati (Nofiardi, 2021). Sebagaimana penelitian yang telah dilakukan oleh (Samsul Jailani, 2016) hasil belajar matematika siswa di MAN Pasir Pengaraian hanya 30% siswa yang memiliki nilai di atas KKM.

Adapun upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran dimana siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran (Een et al, 2015). Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu alternatif yang dapat dilakukan (Sobarningsih et al, 2018). Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang membangun pengetahuan siswa tentang materi tertentu. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang mencakup aspek ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (Devi et al, 2021). Model *Group Investigation* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat melatih siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir mandiri. Menurut (Asdar et al, 2018), penerapan metode *Group Investigation* sangat baik diterapkan dalam mata pelajaran matematika karena dapat mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran, sehingga membuat siswa lebih antusias dan kreatif. Pembentukan kelompok kecil dalam pembelajaran matematika melalui metode



Group Investigation juga dapat melatih siswa dalam memecahkan masalah melalui diskusi dengan kelompok mereka. Dalam model pembelajaran ini, siswa diberikan kebebasan untuk berpikir secara analitis, kritis, kreatif dan produktif (Seran et al, 2020). Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa (Kartini et al, 2022; Kurniawati et al, 2021; Trisnawati, 2019; Nisa & Cuevas, 2022) dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis (Gunawan et al, 2020; Setiawan et al, 2022).

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, baiknya suasana pembelajaran harus menarik untuk mencapai hasil yang optimal. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran yang menarik. Media gambar merupakan media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan untuk menjelaskan materi dalam Pelajaran matematika (Amir, 2016). Media gambar memungkinkan penyajian visual materi pelajaran melalui pembuatan transparansi oleh guru maupun penggunaan gambar-gambar dari berbagai sumber buku dan majalah yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Selain itu media gambar dapat menggantikan kata-kata verbal, mengkonkretkan konsep yang abstrak dan mengatasi keterbatasan pengamatan manusia. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran dapat merangsang daya pikir peserta didik, membantu mereka mengasah keterampilan dan mempertajam daya pikir dalam mengaitkan berbagai teori dengan bukti konkret melalui gambar yang mereka lihat (Orhan & Norhayati, 2016). Dengan menggunakan media gambar, siswa akan lebih aktif belajar dan mampu memperjelas hubungan antara isi materi pembelajaran dengan dunia nyata (Utami, 2019). Selanjutnya media gambar juga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa (Rosmayanti, 2018), meningkatkan kemampuan pengetahuan matematika siswa (Handayani & Abadi, 2020) dan meningkatkan motivasi belajar siswa (Daen et al, 2020).

Selain memilih model pembelajaran yang tepat, guru juga bisa mempertimbangkan untuk menggunakan media pembelajaran (Lengari & Agustika, 2020). Salah satunya media gambar (Budiasa & Gading, 2020). Mengacu pada kelebihan media gambar, pemanfaatan media ini dalam pembelajaran matematika dapat menghasilkan pencapaian belajar siswa yang lebih baik. Oleh karena itu, keberhasilan dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh pemilihan model pembelajaran dan media yang tepat Pembelajaran matematika akan menjadi efektif dan efisien jika siswa diajak untuk berpikir aktif dan kreatif melalui berbagai kegiatan yang berfokus pada proses penyelidikan dan penemuan. Hal ini akan membantu siswa belajar secara deduktif dan mengembangkan kemampuan berpikir induktif. (Amir, 2016). Hal ini relevan dengan pengertian dan makna dari model



pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Dimana siswa bekerja sama dalam kelompok dan secara aktif terlibat pada saat proses pembelajaran. Oleh karena itu diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* agar dapat mengatasi permasalahan dalam pembelajaran matematika terutama hasil belajar siswa. Selanjutnya media gambar menjadi salah satu penunjang keberhasilan tujuan tersebut. Maka diterapkanlah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar agar dapat mengoptimalkan peningkatan hasil belajar matematika siswa. Karena selain menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, diperlukan juga upaya untuk mengoptimalkan model tersebut dengan memanfaatkan media pembelajaran sebagai alat bantu, sehingga lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh (Takaeb & Mone, 2018) bahwa model kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

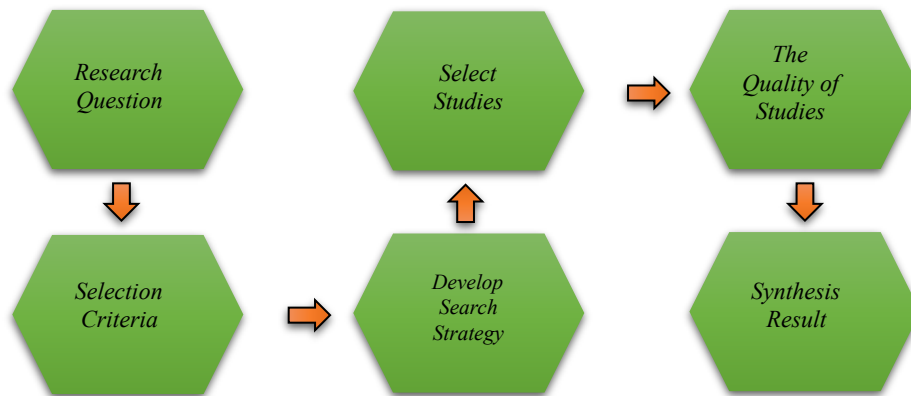
Penelitian ini bertujuan untuk menemukan, meneliti dan menyimpulkan hasil penelitian terkait model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan dilakukannya penelitian ini, informasi mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar matematika siswa dapat diperoleh

METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Tinjauan literatur sistematis (SLR) adalah teknik sistematis. pengumpulan, evaluasi, integrasi dan kompilasi berbagai hasil artikel penelitian tentang pertanyaan penelitian atau topik yang menarik. Menurut Triandini et al. (2019), tujuan dari tinjauan literatur sistematis adalah untuk mengenali, menelaah, mengevaluasi, dan menafsirkan seluruh penelitian yang ada mengenai topik atau fenomena yang menarik, dengan pertanyaan penelitian yang relevan. Data dikumpulkan dari dokumen jurnal yang terindeks dan diberikan data ISSN elektronik. Pengumpulan data dilakukan melalui Google Scholar. Populasi data dalam penelitian ini terdiri dari jurnal yang memusatkan perhatian pada model pembelajaran kooperatif berdasarkan hasil belajar matematika siswa.



Kerres dan Bedenlier (2020) menyajikan langkah-langkah prosedur penelitian SLR sebagai berikut:



Penjelasan dari gambar di atas adalah sebagai berikut:

1. *Research Question*

Pertanyaan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa?”.

2. *Selection Criteria*

Penelitian ini menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi. Dimana kriteria inklusi dari penelitian ini adalah artikel yang sesuai dengan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, pembelajaran matematika, media gambar, publikasi artikel yang dipakai dari tahun 2015-2024 dan full text. Sedangkan untuk kriteria eksklusi pada penelitian ini adalah jurnal penelitian yang tidak terkait dengan topik penelitian dan publikasi tahun 2014 ke bawah.

3. *Develop Search Strategy*

Pencarian artikel dilakukan melalui *Google Scholar* dan Garuda Kemendikbud. Fokusnya adalah artikel yang membahas model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap hasil belajar matematika siswa dan media gambar.

4. *Select Studies*

Dalam proses seleksi penelitian, judul jurnal, bahasa, isi, dan daftar isi diteliti terlebih dahulu untuk menentukan relevansi penelitian tersebut, sesuai dengan yang dijelaskan oleh Kerres dan Bedenlier (2020).



5. Asses The Quality of Studies

Proses ini melibatkan evaluasi artikel berdasarkan kualitasnya dengan tujuan menganalisis apakah artikel-artikel tersebut relevan dengan tujuan penelitian.

6. Synthesis Result of Research Question

Dengan kata lain, artikel telah disusun agar sesuai dengan rumusan masalah penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, artik-artikel ditemukan melalui pencarian menggunakan *Google Scholar* dan Garuda Kemendikbud dengan kata kunci *Cooperative Learning*, *Group Investigation*, Hasil Belajar, Media Gambar, Matematika, dan *Learning Outcomes*. Hasil penelusuran awal didapatkan 42 artikel yang membahas mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan media gambar. Dari 42 artikel tersebut, setelah ditinjau satu persatu ditemukan 12 artikel nasional tidak terakreditasi sinta, 4 artikel terakreditasi sinta 5-6, 20 artikel terakreditasi sinta 3-4, dan 6 artikel terakreditasi sinta 1-2.

Tabel 1. Jenis Publikasi Artikel Ilmiah

Jenis Publikasi	Jumlah Artikel
Jurnal Sinta 1-2	6
Jurnal Sinta 3-4	20
Jurnal Sinta 5-6	4
Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi Sinta	12

Kemudian dilakukan *Select Studies* maka, peneliti mendapatkan 10 artikel yang relevan dengan topik penelitian.

Tabel 2. Klasifikasi Literatur Terpilih

No	Nama Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Publikasi	Indexing
1	Kartini, M. Turmuzi, Heri Hadi S. (2022)	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN 31 Woja	JiIP (Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan)	Sinta 4
2	Syafrio Roni W., M. Imamuddin, M. Kamal (2019)	Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) pada Siswa Kelas VII SMP N 3 Tigo Nagari Tahun Pelajaran 2018/2019	Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)	Sinta 4
3	Sri Satriani dan Siti Fahmia (2019)	Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) Pada Siswa X SMA Negeri 3 SIDRAP	Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika	Sinta 6



4	Andreas Ardy E.S & A.A Sujadi (2016)	Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas VII C SMP N 1 Nglihar Gunungkidul	UNION: Jurnal Pendidikan Matematika	Sinta 4
5	Kanisiana A. Seran, A.A Sujadi, Irham Taufiq (2020)	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP	UNION: Jurnal Pendidikan Matematika	Sinta 4
6	Nika Fetria, Trisnawati (2019)	Efektifitas Model <i>Group Investigation</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Self Efficacy	UNION: Jurnal Pendidikan Matematika	Sinta 4
7	Noor Fazariah Handayani (2022)	Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Ajung Kabupaten Balangan	Jurnal Terapung	Google Scholar
8	Ni Pt. Risma Handayani & I.B. Gede Surya Abadi (2020)	Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD	Mimbar Ilmu	Sinta 2
9	Almira Amir (2016)	Penggunaan Media Gambar Dalam pembelajaran Matematika	Jurnal Eksakta	Google Scholar
10	Orhan & Micke Norhayati (2016)	Penggunaan Media Gambar Pecahan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika	Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi	Sinta 4

Tabel 3. Hasil Penelitian dan Review Peneliti

No	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Hasil Review
1	Kartini, M. Turmuzi, Heri Hadi S. (2022)	Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh bahwa penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI) memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	Pembelajaran <i>Group Investigation</i> merupakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan serta melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu mereka mencapai hasil belajar matematika secara maksimal.
2	Syafrio Roni W., M. Imamuddin, M. Kamal (2019)	Hasil penelitian yang di peroleh adalah adanya peningkatan hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI) pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tigo Nagari tahun pelajaran 2018/2019	Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah instrumen tes. Tes yang diberikan berbentuk esai karena tes esai dapat mendorong siswa untuk mengintegrasikan ide-ide mereka sendiri. Soal-soal yang dibuat harus diuji kelayakannya terlebih dahulu.
3	Sri Satriani dan Siti Fahmia (2019)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa	Dalam penelitian ini, terdapat tiga indikator yang digunakan. Hasil belajar,



- | | | | |
|---|---|---|--|
| | | kelas X SMA Negeri 3 SIDRAP setelah diterapkannya model kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI). | Aktivitas belajar dan Respon siswa terhadap pembelajaran. |
| 4 | Andreas Ardy E.S & A.A Sujadi (2016) | Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Nglipar mengalami peningkatan. | Motivasi belajar menjadi salah satu indikator keberhasilan belajar siswa. Karena hasil belajar mencerminkan keseluruhan dari aktivitas siswa, termasuk aktivitas mental dan spiritual. |
| 5 | Kanisiana A. Seran, A.A Sujadi, Irham Taufiq (2020) | Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI) memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. | Model <i>Group Investigation</i> adalah salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong pengembangan kemampuan siswa untuk berpikir secara mandiri. Dimana Siswa diberikan kebebasan untuk mengembangkan kemampuan berpikir analitis, kritis, kreatif, reflektif, dan produktif. |
| 6 | Nika Fetria, Trisnawati (2019) | Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ditemukan bahwa model <i>Group Investigation</i> efektif dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa semester VI kelas E Pendidikan Matematika FKIP UM Sorong pada mata kuliah analisis variable real. | Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model <i>Group Investigation</i> , diperlukan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan rencana sintaks pembelajaran, yang diklasifikasikan dalam kategori sangat baik. |
| 7 | Noor Fazariah Handayani (2022) | Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan media gambar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. | Efektivitas penggunaan media gambar sangat berdampak pada hasil belajar siswa. Semakin baik penggunaan dan penerapan media gambar oleh guru, semakin baik pula hasil yang dapat dicapai oleh lembaga pendidikan tersebut. |
| 8 | Ni Pt. Risma Handayani & I.B. Gede Surya Abadi (2020) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran langsung (direct instruction) berbantuan media gambar memberikan pengaruh positif terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV di SDN Gugus Letda Made Putra Denpasar Utara. | Penggunaan media gambar lebih efektif jika gambar disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak, baik dalam hal ukuran, detail, warna, maupun latar belakang yang diperlukan untuk interpretasi. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran matematika sangat bermanfaat dan bisa menjadi sarana kreatif untuk menyempurnakan kejelasan materi. |
| 9 | Almira Amir (2016) | Dengan adanya media gambar, diharapkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap konsep matematika semakin meningkat serta mampu menumbuhkan minat dan motivasi mereka untuk mempelajari matematika. | Media gambar dapat digunakan untuk membantu pembentukan dan pemahaman konsep, memberikan latihan dan penguatan, meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk berpikir dan berdiskusi, serta menarik perhatian |



			mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
10	Orhan & Micke Norhayati (2016)	Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa adanya peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 1 Tanjung jariangau setelah diterapkan media gambar.	Media gambar dapat merealisasikan materi pecahan pada pembelajaran matematika.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* membentuk kekuatan hubungan antara aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kreatif karena siswa terlatih untuk menggunakan pola berpikir kreatif secara berulang selama proses belajar di dalam kelas. Hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Karena aktivitas belajar yang meningkat berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah (Saleh et al, 2018; Ningsih, 2019) dan kemampuan komunikasi matematis (Abd. Rosyid et al, 2023; Jailani, 2023). Selain menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar matematika siswa, perlu ada upaya untuk mengoptimalkan model pembelajaran tersebut dengan menggunakan media visual sebagai alat bantu agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa (Wiranata & Japa, 2018). Penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini dikarenakan penggunaan media gambar akan meningkatkan daya tarik dan kesenangan dalam pembelajaran. Sementara itu, siswa dapat lebih aktif dalam proses belajar dan juga dapat meningkatkan pemahaman mereka dalam menyelesaikan permasalahan (Antari et al, 2019).

Berdasarkan temuan pemeriksaan dari 10 artikel yang dijadikan data penelitian, bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berkorelasi dan memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa, meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa. Hasil dari penelitian-penelitian sebelumnya juga menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group investigation* dapat meningkatkan rata-rata hasil belajar matematika siswa yang sebelumnya masih dibawah KKM. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang berpartisipasi secara aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Media gambar juga memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran matematika. Media gambar juga membantu pembentukan dan pemahaman konsep, meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk berpikir dan berdiskusi saat pembelajaran, serta menarik perhatian mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga hal ini memiliki dampak positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Penerapan media



gambar pada model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dilakukan pada langkah ketiga yaitu pada saat siswa melakukan penyelidikan. Sehingga untuk memudahkan siswa pada tahap itu, diperlukan media gambar yang dapat memudahkan mereka dalam menganalisis data. Media gambar yang digunakan akan disesuaikan dengan topik pembelajaran.

Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar dimungkinkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara optimal. Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan (Takaeb & Mone, 2018) bahwa adanya pengaruh positif model kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Kemudian (Arsita et al, 2020) juga berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari 10 literatur yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Karena dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantuan media gambar dapat mendorong minat, aktivitas dan motivasi belajar siswa. Sehingga siswa menjadi aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Saat ini model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan media gambar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa dan relevan terhadap pembelajaran saat ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Abd Rosyid, M., Wawan, W., Choirudin, C., Darmayanti, R., & Riono, S. H. (2023). Experimentation of cooperative learning model with group investigation type on communication ability and mathematical disposition. *AMCA Journal of Science and Technology*, 3(1), 30-35.
- Amir, A. (2016). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran matematika. *Jurnal eksakta*, 2(1), 34-40.
- Antari, N. L. G. S., Pudjawan, K., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 116-123. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18512>



- Arsita, D. R., & Dibia, K. (2020). Peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran group investigation berbantuan media konkret. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 262-269. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.27342>
- Artati, N. L. K. R., Suarjana, I. M., & Bayu, G. W. (2023). Model Group Investigation Berbantuan Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Unit Penyusunan Data. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2).
- Asdar, A. T., & Sofyan, M. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Dan Self-Confidence Siswa Kelas XI IPA. *Jurnal Issues in Mathematics Education (IMED)*, 2(2), 107-111 <https://doi.org/10.35580/imed9488>
- Daen, N., Istiqomah, I., & Arigiyati, T. A. (2020). Model Pembelajaran Group Investigation dengan Pendekatan 3N untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(3), 319-332.
- Devi, K. S. T., Wibawa, I. M. C., & Sudiandika, I. K. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 233–242. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.36079>
- Een, E., Hardianto, H., & Afri, L. E. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Rambah* (Doctoral dissertation, Universitas Pasir Pengaraian).
- Gunawan, G., Munir, A. M., & Akhsani, L. (2020). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah menengah pertama (smp) menggunakan model pembelajaran group investigation. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 299-312. <http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.6428>
- Handayani, N. F. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Ajung Kabupaten Balangan. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(2), 37-45.
- Handayani, N. P. R., & Abadi, I. G. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 120-131. <https://doi.org/10.24002/ijis.v1i2.1916>
- Jailani, J. (2023). PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIS, KOLABORASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2264-2273. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.6005>



- Jailani, S. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS MAN Pasir Pengaraian* (Doctoral dissertation, Universitas Pasir Pengaraian).
- Kartini, K., Turmuzi, M., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN 31 Woja. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 487-495.
- Kerres, M., & Bedenlier, S. (2020). Systematic Reviews in Educational Research. In Systematic Reviews in Educational Research. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>
- Kurniawati, I., Hayati, L., Hikmah, N., & Sridana, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(4), 590-596.
- Lengari, M. P. E., & Agustika, G. N. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flash Card terhadap Kompetensi Pegetahuan IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 65-74. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25032>
- Muhammad, M. (2018, December). The Effect of Group Investigation (GI) Cooperative Learning Type on Mathematical Problem and Self-Confidence of the Students in SMP Negeri 2 Rembang. In *5th Asia Pasific Education Conference (AECON 2018)* (pp. 91-94). Atlantis Press.
- Ningsih, F. (2019). Pengaruh model pembelajaran group investigation terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas viii mtsn kabupaten kerinci. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 351-362. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.118>
- Nisa, T. F., & Cuevas, J. V. (2022). Group Investigation (GI) To Increase Student Mathematics Learning Outcomes. *Transpublika International Research in Exact Sciences*, 1(1), 37-45.
- Nofiardi, R. (2021). Pengaruh model pembelajaran group investigation terhadap motivasi belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 1(01), 27-35.
- Orhan, O., & Norhayati, M. (2016). Penggunaan Media Gambar Pecahan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika: Media Use of Fraction Images in Improving Mathematics Learning Outcomes. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 16-20.
- Putri, D. U., Maizora, S. M., Stiadi, E., & Lestary, R. (2022). Penerapan group investigation untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi segiempat dan segitiga di SMPN 11 kota bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(3), 421-428.
- Rosiani, E., Parmin, P., & Taufiq, M. (2020). Cooperative learning model of group investigation type on students' critical thinking skill and scientific communication skills. *Unnes Science Education Journal*, 9(1), 48-58.



- Rosmayanti, R. (2018). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Gambar di Kelas 1 Sdn 017 Seberang Cengar Kecamatan Kuantan Mudik. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(3), 419-423.
- Satriani, S., & Fahmia, S. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Padasiswa Kelas X Sma Negeri 3 Sidrap. *Nabla Dewantara*, 4(1), 35-45.
- Seran, K. A., Sujadi, A. A., & Taufiq, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 33-40.
- Setiawan, E., Jusniani, N., Komala, E., & Monariska, E. (2022). Pengaruh Pembelajaran Group Investigation dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *PRISMA*, 11(1), 140-153. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i1.2087>
- Sobarningsih, N., & Rachmawati, T. K. (2018). Pengaruh Model Group Investigation Dan Model Group Investigation Dengan AFL Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 11(2).
- Soleh, U., Ferdianto, F., & Setiyani, S. (2018). Korelasi Model Group Investigation Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 139-154.
- Suharto, S., & Apriani, D. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok. *Nabla Dewantara*, 4(2), 39-42.
- Suriyanti, D., Yusri, R., & Lovia, L. (2022). the Influence of Student Perception on Mathematics Learning Outcomes Through Implementation of Group Investigation Learning Model. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(2), 109-121.
- Takaeb, M. J., & Mone, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation Berbantuan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Soe. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 1(2), 33-38.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63.
- Trisnawati, N. F. (2019). Efektifitas Model Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Self Efficacy. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(3), 427-436.



- Utami, S. P. (2019). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 1(2), 72-76. <https://doi.org/10.29303/jcar.v1i2.307>
- Wiranata, I. M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 39-48. <https://doi.org/10.23887/jippg.v1i1.14224>
- Wirdayat, S. R., Imamuddin, M., & Kamal, M. (2019). Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) pada Siswa Kelas VII SMP N 3 Tigo Nagari Tahun Pelajaran 2018/2019. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 165-170.
- Yati, N., & Revita, R. Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Self Confidence Siswa SMP/MTs. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 129-136. <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v5i2.13925>
- Zayyin, A. (2017). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 11-20. <https://doi.org/10.30738/v5i1.935>
- Aini, N., (2020) *Retention and Transfer of Knowledge through Problem Based Learning With Demonstrasi* : *Jurnal of Educational Research and evaluation*