



# SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW: MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

*Sade<sup>1</sup>, Sukasno<sup>2</sup>, Drajat Friansah<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Universitas PGRI Silampari, Indonesia, [ffsadesade@gmail.com](mailto:ffsadesade@gmail.com)*

<sup>2</sup>*Universitas PGRI Silampari, Indonesia, [sukasno@gmail.com](mailto:sukasno@gmail.com)*

<sup>3</sup>*Universitas PGRI Silampari, Indonesia, [dr.ajat@unpari.ac.id](mailto:dr.ajat@unpari.ac.id)*

## Abstrak

Penelitian ini menyajikan tinjauan literatur sistematis mengenai model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbasis etnomatematika dalam pada pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk menilai pengaruh pendekatan PMRI berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar matematika siswa. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR), dengan mengidentifikasi, meninjau, dan menafsirkan semua penelitian relevan dari tahun 2017 hingga 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan PMRI berbasis etnomatematika dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika dengan menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman nyata dan budaya lokal. Temuan ini memberikan kontribusi penting dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di Indonesia.

## Kata Kunci

PMRI, Etnomatematika, Matematika.

## Abstract

*This study presents a systematic literature review of the Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) model based on ethnomathematics in the context of mathematics learning. The aim of this research is to assess the impact of the ethnomathematics-based PMRI approach on students' mathematics learning outcomes. The method used is a Systematic Literature Review (SLR), which involves identifying, reviewing, and interpreting all relevant studies from 2017 to 2024. The results indicate that the ethnomathematics-based PMRI approach can enhance students' understanding of mathematical concepts by linking learning to real-world experiences and local culture. These findings make a significant contribution to efforts to improve the quality of mathematics education in Indonesia.*

## Keyword

*PMRI, Ethnomathematics, Math.*



## PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang melatih peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir atau bernalar guna memecahkan permasalahan yang ada di dalam kehidupan sehari-hari, sehingga setiap orang perlu untuk memahami dan mempelajari matematika (Friansah & Luthfiana, 2018). Matematika disebut juga sebagai suatu ilmu yang memiliki sifat abstrak, sehingga dibutuhkan media untuk menggambarkan atau menyampaikan pesan dari matematika tersebut (Elly S & Mandasari, 2018). Hal ini perlu dicermati mengingat matematika mempunyai peran yang penting dalam mengembangkan daya intelektual dan keterampilan berfikir siswa (Nurkhasanah dkk, 2019). Hadi mengatakan siswa perlu diajak untuk ikut aktif dalam matematika karena matematika merupakan aktivitas manusia (Saubaki E A dkk, 2024). Oleh karena itu pelajaran matematika diberikan kepada siswa agar siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya mulai dari tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah atas. Kemampuan matematika siswa sendiri dapat dilihat berdasarkan prestasi belajar matematika siswa (Here & Dirgantoro, 2022). Rendahnya minat belajar berdampak buruk pada hasil belajar dan prestasi belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat (Kaharuddin, 2019) bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar. Prestasi belajar matematika peserta didik baik secara nasional maupun internasional masih belum memuaskan (Maulyda, Sukoriyanto, dkk, 2020). Prestasi belajar matematika peserta didik yang rendah bisa disebabkan karena belajar matematika peserta didik belum bermakna, sehingga pemahaman peserta didik tentang konsep dalam matematika sangat lemah. Salah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang mengaitkan konsep matematika dengan pengalaman nyata peserta didik adalah Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbasis etnomatematika.

(Azizah, 2018 dalam Nabillah H dkk, 2023) menjelaskan bahwa konsep utama dari Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah kebermaknaan konsep. Proses belajar siswa lebih mudah diterima jika yang dipelajari bermakna bagi siswa. Suatu masalah realistik tidak harus selalu berupa masalah yang ada di dunia nyata dan bisa ditemukan di kehidupan sehari-hari siswa. Suatu masalah disebut realistik jika masalah tersebut dapat dibayangkan (*imagineable*) atau nyata (*real*) dalam fikiran siswa. Suatu cerita rekaan, permainan, atau bahkan bentuk formal matematika biasa digunakan sebagai masalah realistik. Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) ini merupakan suatu pembelajaran yang dimulai dari suatu yang nyata sehingga siswa dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran. (Ulya dkk, 2019 dalam Nabillah H dkk, 2023) mengatakan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah pendekatan pembelajaran matematika yang dikembangkan Fruendenthal di Belanda. Fruendenthal menganggap bahwa matematika harus



dikaitkan dengan realitas dan matematika merupakan aktivitas manusia. Ini berarti pembelajaran matematika harus dekat dengan anak dan relevan dengan situasi sehari-hari. Matematika merupakan aktivitas manusia maksudnya adalah siswa diberikan kesempatan untuk menemukan kembali ide-ide atau konsep matematika.

Salah satu cara mengaitkan kehidupan nyata dengan materi matematika adalah Etnomatematika. Etnomatematika dapat dikatakan sebagai pendekatan atau cara khusus yang dapat digunakan dalam aktivitas matematika (Masamah, 2019). Istilah Etnomatematika pertama kali dikemukakan oleh Ubiratan D'Ambrosio, seorang ahli Matematikadari Brazil pada tahun 1977 (Budiarto dkk, 2022). D'Ambrosio berpendapat bahwa etnomatematika merupakan istilah yang digunakan untuk mengekspresikan hubungan antara budaya dan Matematika (Utami dkk, 2022). Dia menjelaskan bahwa matematika yang dipraktekkan oleh kelompok budaya seperti kelompok perkotaan dan pedesaan, kelompok buruh, anak-anak dari kelompok usia tertentu, atau masyarakat adat sebagai matematika berbasis budaya (etnomatematika). Pendapat D' Ambrosio dapat diartikan sebagai penggunaan matematika dari sekelompok budaya yang dapat diidentifikasi dan dapat dianggap sebagai suatu studi dari matematika yang ditemukan dalam berbagai budaya (Ratih dkk, 2022)

Wieniarni (2022) berpendapat bahwa Etnomatematika menggunakan konsep matematika secara luas yang terkait dengan berbagai proses matematika, seperti aktivitas mengelompokkan, menghitung, mengukur, merancang bangunan, menentukan lokasi, membuat grafik, atau menggunakan alat peraga(Sukestiyarno et al., 2023). Pembelajaran matematika berbasis budaya (etnomatematika) juga merupakan salah satu tuntutan kurikulum yang sedang diterapkan di setiap sekolah saat ini(Nugroho, Widada, & Herawaty, 2019). Di mana pembelajaran yang berbasis etnomatematika memfasilitasi pengonstruksian konsep matematika oleh siswa sendiri bermodalkan pengetahuan tentang budaya yang mereka miliki.

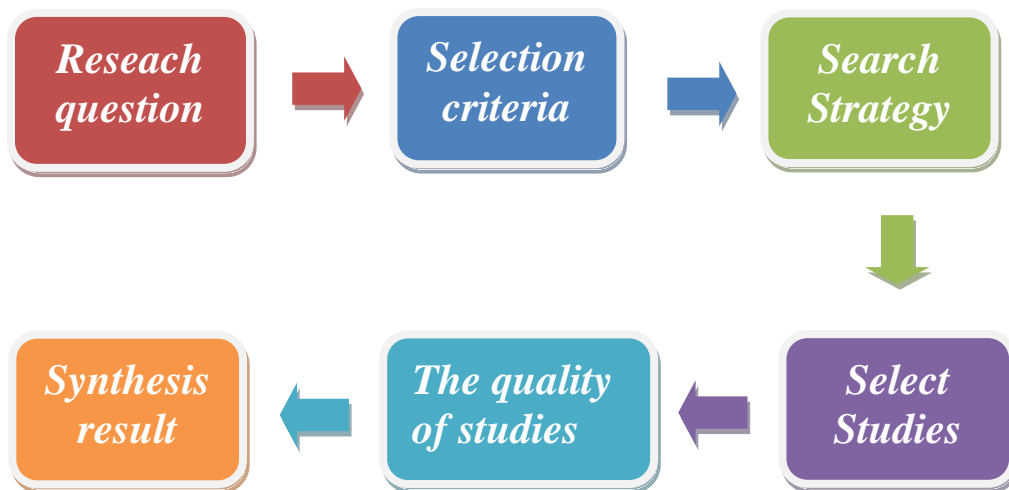
Sebagaimana ditunjukkan pada penelitian yang dilakukan oleh Florianus dkk (2021) dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Setting Etnomatematika Ngada pada Materi Peluang Untuk Siswa SMP Kelas VII. Berdasarkan penelitian ini diperoleh bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan penerapan pendekatan PMR berbasis etnomatematika dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. Dengan membuat modul peluang dengan pendekatan PMR setting etnomatematika membuat siswa semakin nyaman dalam mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru karena berkaitan dengan kehidupan disekitar siswa serta menumbuhkan karakter cinta akan kebudayaan.

Dengan memahami secara lebih mendalam tentang PMRI berbasis etnomatematika, diharapkan kita dapat memberikan kontribusi yang lebih signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di

Indonesia.

## METODE

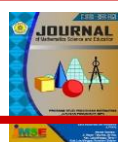
Artikel ilmiah ini di buat dengan menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Dalam bahasa Indonesia disebut tinjauan pustaka sistematis adalah metode yang mengidentifikasi *Literature Review* yang mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, serta menafsirkan semua penelitian yang tersedia. Prosedur penelitian SLR menurut Zawacki-richter dkk. (2020) disajikan dalam Gambar 1.



**Gambar 1** Prosedur penelitian

*Research Question* dalam penelitian ini adalah “Apakah Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbasis Etnomatematika mempengaruhi hasil belajar matematika siswa?” Kemudian pada tahap *Selection Criteria* yaitu inklusi dan eksklusi, dimana inklusi pada penelitian ini adalah artikel merupakan jurnal pendidikan matematika, jurnal PMRI, jurnal etnomatematika, terakreditasi sinta dan publikasi artikel dari tahun 2018 sampai 2024. Sedangkan eksklusi pada penelitian adalah artikel tidak terindeks sinta dan artikel publikasi di bawah tahun 2018.

Pada tahapan *Search Strategy* adalah penelusuran artikel-artikel PMRI, Etnomatematika, dan Matematika. Selanjutnya pada proses *Select Studies* dilakukan pemeriksaan judul, bahasa, tahun terbit, abstrak, isi dan indeks jurnal. Proses *The Quality of Studies* mengevaluasi artikel berdasarkan kualitas artikel, dan bertujuan menganalisis apakah artikel-artikel tersebut relevan dengan tujuan penelitian. Terakhir tahap *Synthesis Result* artikel di sintesis untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian.



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, artikel-artikel yang ditelusuri menggunakan Google Scholar, Sinta dan Connect Paper. Artikel yang ditelusuri memiliki kata kunci yaitu PMRI, Etnomatematika, dan Matematika. Berdasarkan hasil penelusuran awal, ditemukan 28 artikel yang membahas Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbasis Etnomatematika. Proses penelusuran artikel diuraikan sebagai berikut: Berdasarkan hasil penelusuran, jenis publikasi artikel disajikan dalam Tabel 1.

**Tabel 1. Jenis Publikasi Artikel Ilmiah**

Jenis Publikasi	Jumlah Artikel
Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 2-3	7
Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 4-5	12
Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi Sinta	9

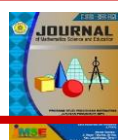
Topik yang diteliti dari 28 artikel hasil penelusuran tersebut membahas tentang Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbasis etnomatematika pada pembelajaran matematika. Jumlah artikel yang penelitiannya merupakan jurnal pendidikan matematika, jurnal PMRI dan jurnal etnomatematika sebanyak 28 artikel. Jurnal yang membahas PMRI berbasis Etnomatematika, terakreditasi sinta dan Publikasi Tahun 2018-2024 terdapat 10 artikel. Kemudian jurnal tidak terakreditasi sinta dan publikasi dibawah tahun 2018 terdapat 18 artikel. Setelah ditinjau dari uaian diatas, maka ditemukan 10 artikel yang relevan terhadap PMRI berbasis etnomatematika pada pembelajaran matematika dalam kurun waktu 7 tahun terakhir yaitu 2018-2024. Hasil synthesis result dijabarkan dalam Tabel 2.

**Tabel 2. Hasil Review Jurnal Relevan**

No	Judul, Author, Tahun, Publikasi	Hasil Penelitian	Hasil Review
1	Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Hasil Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik berbasis etnomatematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Kupang Tengah	Dalam artikel tersebut, konteks budaya yang digunakan adalah budaya lokal dari wilayah di sekitar SMA Negeri 2 Kupang Tengah. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) berbasis etnomatematika ini



Author: Ellen A Saubaki, Samuel Igo, Madar Aleksius		mengaitkan pembelajaran matematika dengan budaya setempat untuk memudahkan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep- konsep matematika.
Tahun: 2024		
Publikasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti		
2	Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPK Sta. Theresia Lamahora  Author: Elisabeth Gunu Lyany, Wara Sabon Dominikus, Patrisius Afrisno Udil  Tahun: 2023  Publikasi: Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)	Hasil dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Aktivitas Du Hope Gelu Gafe dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VIIA SMPK Sta. Theresia Lamahora  Artikeleni menggunakan konteks budaya lokal(etnomatematika), khususnya budaya masyarakat di Kabupaten Lembata, Nusa Tenggara Timur. Penelitian ini menerapkan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik berbasis etnomatematika, menggunakan aktivitas budaya lokal "Du Hope Gelu Gafe," yang berarti jual beli dengan cara barter atau tukar menukar barang. Aktivitas ini merupakan bagian dari kehidupan sehari-hari masyarakat setempat dan digunakan sebagai konteks untuk membantu siswa memahami konsep aritmatika sosial.
3	Pengembangan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun  Author: Lulu	Hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa dengan pendekatan matematika realistik berbasis Budaya Simalungun memiliki kekhasan yang berbeda satu sama lain, Salah satu kebudayaan dalam etnis Simalungun adalah Alat Musik Tradisional, seperti Gonrang Sipitu Pitu . Etnomatematika dengan konteks Gonrang Sipitu-



	Brygita Silalahi, Wita Sinaga, Tuty Novelinda Purba, Tiofanny, Syawaluddin Rezha, Agusmanto JB Hutahuruk, Bornok Sinaga, Jero Budi Darmayasa	etnomatematika dengan konteks gonrang sipitupitu hasilnya baik.	Pitu melibatkan penguasaan materi dan kemampuan pengerjaan soal-soal untuk menyelesaikan masalah sehari-hari . Matematika dianggap sebagai bagian dari budaya dan sejarah, di mana kebudayaan diperoleh melalui proses belajar.
	Tahun: 2022		
	Publikasi: Jurnal Pendidikan Tambusai		
4	Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu	Terdapat pengaruh interaksi antara faktor model pembelajaran dan orientasi materi matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika setelah mengontrol kemampuan awal siswa	Guru dalam pendekatan Matematika Realistik (PMR) mendorong siswa untuk berkontribusi dalam diskusi kelas dan menarik kesimpulan bersama mengenai pemecahan masalah, konsep, prosedur, atau prinsip yang telah dibangun bersama . Pendekatan Etnomatematika memungkinkan guru untuk memandang dan memahami matematika sebagai hasil budaya atau produk budaya, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan berbagai rasa keingintahuan mereka, terlibat dalam proses analisis dan eksplorasi kreatif untuk mencari jawaban, serta mengambil kesimpulan yang unik dan sesuai.
5	Meningkatkan kemampuan	Berdasarkan analisis data diperoleh	Penelitian ini mengatakan,



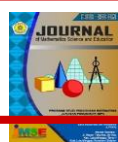


	pemahaman konsep siswa sma melalui pendekatan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika	kesimpulan kemampuan pemahaman siswa pembelajarannya menggunakan pembelajaran PMR berbasis etnomatematika secara signifikan lebih baik daripada yang pembelajarannya menggunakan konvensional	bahwa konsep yang	Berdasarkan sintaks atau langka pembelajaran berbasis etnomatematika dan pembelajaran matematika realistik maka dapat disusun sintaks atau langkah dari pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika meliputi Pendahuluan, Mengamati dan memahami masalah realistik berbasis etnomatematika, Menyelesaikan masalah kontekstual berbasis etnomatematika (berpikir), Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya (berpasangan), Diskusi kelas (berbagi dan mengkomunikasikan), Menyimpulkan
	Author: Umaedi Heryan, Zamzaili Zamzaili			
	Tahun: 2018			
	Publikasi: Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia			
6	Tradisi Udik-Udikan Sebagai Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Di Kelas 2 Sekolah Dasar	kesimpulan didapat pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan Realistic Mathematic Education berbasis etnomatematika menjadikan siswa mendapatkan pengalaman belajar secara langsung dari tradisi udik-udikan yang sudah mereka kenal.	yang yaitu	Dari penelitian ini Pembelajaran Matematika dengan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) berbasis etnomatematika menggunakan tradisi udik-udikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Matematika. Pendekatan ini memanfaatkan realita yang dipahami oleh siswa dan memperkaya pembelajaran Matematika dengan nuansa baru dari tradisi yang ada di sekitar siswa . Selain itu, penggunaan Hypothetical Learning
	Author: Annis Annafik Majid, Delia Indrawati, Ika Rahmawati			
	Tahun: 2023			
	Publikasi: Elementary School Journal Jurnal Kajian Pendidikan Dasar			





			Trajectory (HLT) dalam pembelajaran RME berbasis etnomatematika juga membantu meningkatkan hasil belajar siswa secara bertahap.
7	<p>Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 2 Nosu</p> <p>Author: Yunita Tasik, Muhammad Nurhusain, Rezky Rahma Ruslan</p> <p>Tahun: 2023</p>	<p>Hasil belajar matematika pada materi segiempat pada siswa kelas VIIa SMP Negeri 2 Nosu meningkat yakni persentase ketuntasan pada siklus I yaitu 46,67% meningkat di siklus II yakni 93,33% dan telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu 85% pada siklus II.</p>	<p>Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk lebih antusias dan tertarik dalam belajar matematika serta mengembangkan pengetahuan mereka tentang budaya. Menurut penelitian tersebut, guru dalam pendekatan ini berperan sebagai fasilitator, motivator, dan perancang dalam belajar, sementara siswa berpikir dan membangun pengetahuan mereka sendiri.</p>
8	<p>Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Dan Prestasi Belajar Siswa</p> <p>Author: Irmina Veronika Uskono, Meryani Lakapu, Yohanes Ovaritus Jagom, Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng,</p>	<p>Penerapan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika, dengan menggunakan tenun Buna, mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar negeri di Kabupaten Timor Tengah Utara</p>	<p>Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penerapan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika menggunakan tenun Buna memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa SD. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok dengan dua orang siswa dalam setiap kelompok, dan mereka aktif dalam pembelajaran matematika</p>



Kornelis Bria		menggunakan media tenun Buna. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa pendekatan pendidikan matematika realistik berbasis etnomatematika diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
Tahun: 2020		
Publikasi: Journal of Honai Math		
9	<p>Efektivitas Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar</p> <p>Author: Umar, Arif Widodo, Mohammad Archi Maulyda, Ashar Pajarungi Anar, Deni Sutisna</p> <p>Tahun: 2020</p> <p>Publikasi: Jurnal DIDIKA : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar</p>	<p>Hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pendekatan matematika realistik berbasis etnomatematika dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik</p> <p>Dalam penelitian ini mengatakan pembelajaran matematika harus dirancang agar lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Prosedur penelitian dimulai dengan memberikan perlakuan (<i>treatment</i>) kepada satu kelompok peserta didik melalui pendekatan matematika realistik berbasis etnomatematika dalam pembelajaran matematika.</p>
10	<p>Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika</p> <p>Author: Asih Utami</p> <p>Tahun: 2023</p> <p>Publikasi: JP2M</p>	<p>Meningkatnya nilai rata rata sebesar 70,9 dengan ketuntasan klasikal 74% pada siklus I menjadi 75,4 dengan ketuntasan klasikal 89% pada siklus II</p> <p>Pada tahap awal siswa siswa mengalami kebingungan dalam memahami lembar kerja siswa (LKS) yang diberikan guru, siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang soal-soal kontekstual yang diberikan dan guru menjelaskan cara mengerjakan lembar</p>

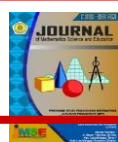


(Jurnal Pendidikan  
dan Pembelajaran  
Matematika)

kerja siswa (LKS). Guru menyarankan untuk membaca sumber belajar siswa untuk mengetahui definisi Konsep Pecahan Pada penerapan pembelajaran matematika Realistik Etnomatematika, siswa merasa agak kesulitan karena kurang terbiasa menerapkannya. Setelah beberapa pertemuan, masing-masing anggota kelompok telah mampu beradaptasi, sehingga penerapan pembelajaran tersebut mampu memberikan pengalaman bagi siswa

Berdasarkan hasil review ke 10 artikel pada Tabel 2, PMRI dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. PMRI menunjukkan efektivitas yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Penggunaan media konkrit memberi kontribusi yang baik dalam mengembangkan pemahaman konsep siswa terhadap materi-materi yang diajarkan. Penelitian yang ditinjau dalam artikel-artikel ini menunjukkan bahwa PMRI yang mengaitkan konsep matematika dengan konteks budaya lokal atau biasa disebut etnomatematika dapat membantu siswa lebih memahami konsep-konsep matematika dengan cara yang lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Dari hasil review di atas, etnomatematika yang digunakan konkrit sebagai media untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa sehingga memberikan peningkatan terhadap hasil belajar pada pembelajaran matematika.

Oleh karena itu, etnomatematika digunakan dalam konteks pembelajaran di PMRI mampu memberikan peningkatan yang signifikan terhadap pemahaman konsep sehingga hasil belajar siswa meningkat. Hal ini dapat diartikan PMRI berbasis etnomatematika bisa digunakan sebagai pendekatan pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam PMRI berbasis etnomatematika ini siswa lebih mudah menerima dan memahami materi yang diajarkan karena materi tersebut dikaitkan dengan budaya dan pengalaman nyata yang mereka alami sehari-hari. Menurut Zulkardi dan Putri, (2019) matematika adalah aktivitas manusia dan matematika harus berhubungan dengan dunia nyata(Nugroho,



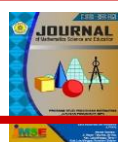
Widada, Zamzaili, et al., 2019). Dengan demikian, penerapan PMRI berbasis etnomatematika dapat dianggap sebagai pendekatan yang efektif dalam pembelajaran matematika di Indonesia.

## KESIMPULAN

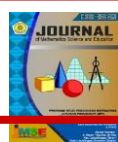
Berdasarkan hasil analisis artikel diperoleh kesimpulan bahwa Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbasis etnomatematika memberikan pengaruh yang secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Dan penerapan PMRI berbasis etnomatematika dapat dianggap sebagai pendekatan yang efektif dalam pembelajaran matematika di Indonesia.

## DAFTAR RUJUKAN

- Budiarto, M. T., Masruroh, A., Azizah, A., Munthahana, J., Awwaliya, R., & Yusrina, S. L. (2022). Etnomatematika teori, pendekatan, dan penelitiannya. Zifatama Jawa.
- Elly S, A., & Mandasari, N. (2018). Analisis Proses Abstraksi Matematika dalam Memahami Konsep dan Prinsip Geometri Ditinjau dari Teori Van Hiele. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 1(2), 61–70.
- Febriani, P., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Pengaruh pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 120-135.
- Friansyah, D., & Luthfiana, M. (2018). Desain lembar kerja siswa materi sistem persamaan dua variabel berorientasi etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 1(2), 83-92.
- Here, A. R. W., & Dirgantoro, K. P. S. (2022). Model Inkuiri dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran Matematika. 3(1)
- Heryan, U., & Zamzaili, Z. (2018). Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa sma melalui pendekatan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(1), 55-66.
- Husna, N. M. (2024, February). Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ditinjau Dari Perolehan Hasil Belajar Siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 442-448).



- Irawan, A., & Kencanawaty, G. (2017). Implementasi pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 1(2), 74-81.
- Kaharuddin, A. (2019). Effect of Problem Based Learning Model on Mathematical Learning Outcomes of 6th Grade Students of Elementary School Accredited B in Kendari City. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 1(2), 43–46.
- Lahur, F., Wewe, M., & Bhoke, W. (2021). Pengembangan bahan ajar matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik (PMR) setting etnomatematika ngada pada materi peluang untuk siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(4), 619-629.
- Lyany, E. G., Dominikus, W. S., & Udil, P. A. (2023). PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPK STA. THERESIA LAMAHORA. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 5(2), 67-76.
- Majid, A. A., Indrawati, D., Rahmawati, I. (2023). Tradisi Udik-Udikan Sebagai Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Di Kelas 2 Sekolah Dasar. *Elementary School Journal*, 13(1), 44-53.
- Maullyda, M. A., Sukoriyanto, S., Hidayati, V. R., Erfan, M., & Umar, U. (2020). Student Representation in Solving Story Problems Using Polya Steps. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(1), 25–34
- Nabillah, H., Refianti, R., & Luthfiana, M. (2023). PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 LUBUKLINGGAU. *JOURNAL of MATHEMATICS SCIENCE and EDUCATION*, 5(2), 133-145.
- Nugroho, K. U. Z., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Pemahaman Konsep Matematika melalui Media Youtube dengan Pendekatan Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(01), 96–106. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Nugroho, K. U. Z., Widada, W., Zamzaili, & Herawaty, D. (2019). Pemahaman Konsep Matematika melalui Media Youtube dengan Pendekatan Etnomatematika. In *JPMR* (Vol. 04, Issue 01). <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Sukestiyarno, Y. L., Nugroho, K. U. Z., Sugiman, S., & Waluya, B. (2023). Learning trajectory of non-Euclidean geometry through ethnomathematics learning approaches to improve spatial ability. *Eurasia Journal of Mathematics, Science*
- <https://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JMSE>



*and Technology Education*, 19(6). <https://doi.org/10.29333/ejmste/13269>

- Nurkhasanah, D., Wahyudi, W., & Indarini, E. (2019). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIRKRITIS SISWA KELAS V SD. *Satya Widya*, 35(1), 33–41.
- Prayoga, T., Agustika, G. N. S., & Suniasih, N. W. (2022). E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 99-108.
- Ratih, P., Anis, R., & Anung, P. (2022). Pengungkapan Aspek Matematis pada Aktivitas Etnomatematika Produksi Ecoprint di Butik El Hijaaz. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 379-390.
- Saubaki, E. A., Leton, S. I., & Aleksius, M. (2024). PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(2), 475-486.
- Sholihin, A., Faudati, M., Septiyanti, I. F., Dewi, N. A., & Irfan, M. (2024). Implementasi Pendekatan Etnomatematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 8(1), 24-32.
- Silalahi, L. B., Sinaga, W., Purba, T. N., Tiofanny, T., Rezha, S., Hutahuruk, A. J., ... & Darmayasa, J. B. (2022). Pengembangan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2497-2504.
- Sukasno, S., Putri, R. I. I., & Zulkardi, Z. (2023). SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PEMBELAJARAN PECAHAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA. *JOURNAL of MATHEMATICS SCIENCE and EDUCATION*, 6(1), 26-36.
- Tasik, Y., Nurhusain, M., & Ruslan, R. R. PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 2 NOSU.
- Umar, U., Widodo, A., Maulyda, M. A., Anar, A. P., & Sutisna, D. (2020). Efektivitas Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 251-260.



- Uskono, I. V., Lakapu, M., Jagom, Y. O., Dosinaeng, W. B. N., & Bria, K. (2020). Pendekatan pendidikan matematika realistik berbasis etnomatematika dan prestasi belajar siswa. *Journal of Honai Math*, 3(2), 145-156.
- Utami, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 9(1), 115-12.
- Utami, W. B., Aulia, F., Permatasari, D., Taqiyuddin, M., & Widodo, S. A. (2022). Ketupat Eid Tradition Of The North Coast Of Java As An Alternative Mathematics Learning Media. *Infinity Journal*, 11(1), 177-192
- Weniarni, L. (2022). *Etnomatematika 1*. Penerbit NEM.
- Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2020). *Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application* (p. 161). Springer Nature.
- Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2019). New school mathematics curricula, PISA and PMRI in Indonesia. *School mathematics curricula: Asian perspectives and glimpses of reform*, 39-49.